

Atualizado a	2018/09/25																																					
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1																																					
Curso	Educação Pré-Escolar																																					
Unidade Curricular	Prática e Intervenção Supervisionada em Jardim de Infância																																					
Língua de ensino	Português --																																					
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr><tr><th rowspan="2">16</th><th rowspan="2">400</th><th>T</th><th>TP</th><th>PL</th><th>S</th><th>TC</th><th>E</th><th>O</th><th>OT</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td>180</td><td>180</td><td>40</td></tr></table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral								16	400	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT				30		180	180	40
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																				
16	400	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																													
					30		180	180	40																													
Pré-requisitos  [unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]	Ter concluído as UC de PES do 1.º ano do plano de estudos.																																					
Objetivos de aprendizagem  [Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]	<p>1 Desenvolver competências de investigação numa perspetiva de intervenção curricular, de co construção do conhecimento e de transformação dos contextos.</p> <p>2 Usar procedimentos de investigação ação.</p> <p>3 Aplicar instrumentos de recolha de dados para conhecer o JI nas suas várias dimensões, dando ênfase à dimensão educativa.</p> <p>4 Caraterizar o ambiente educativo e refletir criticamente sobre as opções subjacentes.</p> <p>5 Conhecer as diversas componentes do trabalho do educador no JI: observação, planificação, ação e avaliação.</p> <p>6 Desenvolver processos de ensino-aprendizagem responsivos ao desenvolvimento global da criança em conformidade com o projeto pedagógico do JI, integrando diferentes saberes (desenvolvimento e aprendizagem da criança, famílias, comunidade e desenvolvimento curricular).</p> <p>7 Construir uma identidade reflexiva e crítica alicerçada em dinâmicas investigativas e promovendo a ética e deontologia próprias da profissão.</p> <p>8 Interagir em equipa com os diferentes intervenientes no processo educativo.</p>																																					
Conteúdos Programáticos  [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	<p>1 Investigação-ação aplicada ao contexto do jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II)</p> <p>2 Procedimentos, técnicas e instrumentos adequados à investigação em jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II)</p> <p>3 Ação educativa no Jardim de Infância e perfil do Desempenho Profissional: dimensão profissional, social e ética; dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (organização do ambiente educativo; observação, planificação, avaliação; relação e ação educativa; integração do currículo); dimensão da participação na escola e relação com a comunidade; dimensão de desenvolvimento profissional ao longo da vida.</p> <p>Estes conteúdos são trabalhados a partir da vivência e experientiação da ação e intervenção educativo-pedagógica vivida em JI, fazendo apelos aos vividos no contexto cooperante.</p>																																					
Metodologias de ensino (avaliação incluída)  [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada e assenta na investigação-acção. O aluno integra-se no JI 12horas/semanax15 e desenvolve intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação, supervisão, recolhendo dados/analisa/reflete/planeia: projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano. Desenvolve-se em Seminário, Estágio, OT e trabalho autónomo.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>A avaliação é dinâmica, pressupõe espírito de cooperação e desenvolvimento e transformação pessoais. É sistemática/contínua e inclui: plano de observação, relatórios de planificação e intervenção. Os critérios de avaliação do desempenho na creche são monitorizados pelos intervenientes (supervisores/educadoras cooperantes/coordenadora da creche) e através de instrumento que inclui as dimensões estabelecidas nos perfis profissionais (DL 240, 241/2007) e na</p>																																					

	<p>escala de empenhamento do adulto de F.Leaver. A classificação atribuída ao DP pondera com a classificação atribuída ao RF <math>CF = 3 \times DP + 2RF/5</math>.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Não se aplica.</p>
<b>Bibliografia</b>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>BERTRAM, T et al (2009) Manual DQP Desenvolvendo qualidade parcerias Lisboa, ME  CARDONA, M et al (2008) Aprender Ensinar no Jardim de infância e Escola. Chamusca. Ed. Cosmos  DAHLBERG, G et al (2007) Qualidade na Educação Primeira Infância. PortAlegre, Artmed Ed  KATZ, L et al (1997) A Abordagem de Projeto em EI. Lisboa, Fund Ca IGulb  MARCHÃO, A (2012) "No Jardim de Infância e na Escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico" Lisboa, Edições Colibri.  Silva, I., Marques, L.; Mata L. &amp; Rosa, M. (2016) Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar Lisboa, ME  OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.) 2007 Modelos Curriculares para a Educação de Infância Porto, Porto Editora.  SPODECK, B (2002) Manual Investigação em Educação de Infância Lisboa, Fund Cal Gulb.</p> <p>Legislação  DecLei 240, 241/2001; Lei 5/97</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>--</p>
<p><b>Situações especiais</b></p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Não se aplica.</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Não se aplica.</p>