

Atualizado a	2018/09/25																																						
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1																																						
Curso	Educação Pré-Escolar																																						
Unidade Curricular	Cidadania na Educação de Infância																																						
Língua de ensino	Português --																																						
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">100</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td>35</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr></table>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral								4	100	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT		35							15
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																				
	4	100	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																													
			35							15																													
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																							
Pré-requisitos	Não se aplica.																																						
[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																							
Objetivos de aprendizagem	<p>Reconhecer os desafios atuais no processo de construção da cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer o modo como a diferença se construiu, a partir de exemplos concretos do passado e do presente;- Salientar o processo de promoção da democracia, e dos seus valores, através da Escola;- Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na promoção de igualdade de oportunidades;-Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na formação da identidade de género;- Mobilizar e Operacionalizar saberes para a construção de projetos com vista ao desenvolvimento da cidadania;- Reconhecer a importância de uma formação pessoal, social e axiológica;- Distinguir direitos e deveres e projetá-los junto dos contextos educativos numa perspetiva de igualdade de oportunidades.																																						
Conteúdos Programáticos	<p>1.Estado, Escola e Cidadania na modernidade educativa</p> <p>Construção socio histórica da diferença</p> <p>Estruturas de dominação simbólica</p> <p>Aspetos culturais “naturalizados”</p> <p>2.Educação e Cidadania: a inevitabilidade da relação</p> <p>Democracia, Direitos Humanos, direitos da criança</p> <p>Coesão social solidariedade</p> <p>Não discriminação justiça social</p> <p>Autenticidade das relações Humanas</p> <p>Identidades individuais coletivas</p> <p>Formação e prática da cidadania ao longo da vida</p> <p>3.Cidadania e igualdade de oportunidades -Género</p> <p>Formação da Identidade de Género: “Ser Homem”, “Ser Mulher”</p> <p>Género e Currículo na Educação de Infância</p> <p>Promoção da igualdade no JI</p> <p>Discursos estereotipados</p> <p>Desconstrução discursiva do estereótipo</p> <p>Organização espaço como elemento promotor de igualdade liberdade e responsabilidade da criança</p> <p>Promoção de valores e práticas: o diálogo a partilha a cooperação o entendimento mútuo</p> <p>4.O/A Educador/a a família e crianças</p> <p>Intervenção educativa</p> <p>Papel da família e comunidade</p> <p>Construção da sociedade Democrática</p>																																						
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>As aulas terão um carácter TP e OT. O estudante terá ao seu dispor informação estruturada, através de apresentações, textos de apoio, projeções multimédia, bibliografia selecionada, etc. Valorizar-se-ão as situações problema que permitam, com base na análise de textos e outros documentos e com o</p>																																						
[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)																																							

	<p>recurso a suportes variados, refletir e debater criticamente tendo em consideração a articulação dos conteúdos com os objetivos de aprendizagem a desenvolver. Estimula-se a produção de pesquisa teórico-prática sobre a temática.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação considera a qualidade e correção formal da participação do aluno nas atividades programadas; os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para a avaliação. Produtos de avaliação: um trabalho teórico prático de pesquisa em pequeno grupo (e sua defesa) (70%) e a apresentação de 1 tema do programa selecionado previamente pelo estudante (e respetiva apresentação) (15%+15%).</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Sim.</p>
Bibliografia	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Bibliografia principal Cardona, MJ, etal (2010) Guião Educação, Género Cidadania Pré-escolar Lisb: CIG Dahlberg, G, Moss, P, & Pence, A. (1999) Qualidade educação 1.ª infância SP: Artmed. Henriques, H, & Marchão, A. (2014) Educação de infância portuguesa e modelo de Reggio Emilia: promoção da igualdade de género a partir de práticas de investigação. In H. Díaz (Coord.). Influencias italianas en la educación española e iberoamericana (pp. 527-540). Salamanca FahrenHouse Ediciones. Marchão, A (2012) No JI e na escola do 1.º ciclo do Ensino Básico Gerir o Currículo e criar oportunidades para construir pensamento crítico Lisb: EdColibri. OliveiraFormosinho, T Kishimoto, & M Pinazza, Pedagogia(s) da Infância Dialogando com o passado Construindo o futuro SP: Artmed. Rodrigues, P (2003) Questões de género na infância marcas de identidade Lisb: IPIaget. Vicente, A (2000) Direitos das mulheres/Direitos Humanos Lisb CIG/ PCM Vieira, C (2006) É menino ou menina? Género e educação em contexto familiar Coimb: Ed Almedina</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>--</p>
Situações especiais [estudantes com estatuto especial]	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Os estudantes trabalhadores, ou a que se aplique outro qualquer regime específico (devidamente comprovado), desde que não possam cumprir os critérios expostos, deverão, no início das atividades da Unidade Curricular, acordar com as docentes um regime adequado de avaliação</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Sim.</p>