

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Comissão de Curso)

Atualizado a	2018/10/03																														
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S2																														
Curso	Educação Especial																														
Unidade Curricular	Operacionalização da Educação Especial																														
Língua de ensino																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr><tr><td></td><td></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral										T	TP	PL	S	TC	E	O	OT										
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																						
Pré-requisitos																															
<div>Objetivos de aprendizagem</div> <div>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</div>	<p>Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento histórico da política atual de educação especial e educação inclusiva e demonstrar compreensão sobre a sua influência nos sistemas educativos.</p> <p>Conhecer, recursos, serviços e o enquadramento legal da EE.</p> <p>Refletir sobre a filosofia e princípios da EI.</p> <p>Conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas</p> <p>Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE.</p> <p>Compreender a importância do trabalho de colaboração entre os intervenientes bem como da articulação dos seus papéis e funções.</p> <p>Desenvolver competências que permitam uma intervenção eficiente em colaboração com todos os intervenientes no ato educativo.</p> <p>Delinear, a partir das várias conceções teóricas, a intervenção enquanto professor de EE.</p> <p>Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação para o desenvolvimento de boas práticas.</p> <p>Assumir a cultura da diversidade como valor indispensável para educar numa escola sem exclusões.</p>																														
Conteúdos Programáticos	<p>Fundamentos da Educação Inclusiva e Educação Especial</p> <p>Enquadramento histórico e filosófico da política atual da educação inclusiva e de educação especial</p> <p>2. Política atual e enquadramento legal.</p> <p>Legislação, Serviços e Recursos</p> <p>Respostas Educativas: Medidas Educativas e Modalidades Específicas de Educação.</p> <p>3. A mudança nas escolas: o papel dos vários intervenientes</p> <p>Os professores e a inclusão: Atitudes, Perceções de Competência e Crenças de Autoeficácia</p> <p>Papéis e funções dos professores de ensino regular em educação inclusiva</p> <p>Papéis e funções dos professores de educação especial na inclusão</p> <p>O Papel dos Diretores de Escolas no desenvolvimento da inclusão</p> <p>Cooperação entre professores. Modelo colaborativos</p> <p>4. Metodologia de Realização de Estudos de Caso</p> <p>Definição e objetivos; tipos de estudo de caso; procedimentos e análise de dados; inferências e conclusões. Dimensão ética dos estudos de caso.</p>																														
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>Privilegia-se uma metodologia ativa, interativa, questionadora e crítica, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais. Destaca-se a orientação reflexiva/supervisora das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Avaliação: apresentação/discussão oral/escrita de um estudo de caso (ponderação 70%); reflexão crítica/reflexiva sobre a importância da UC para o percurso profissional (ponderação 30%). Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise interpretativa e crítica das variáveis</p>																														

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Comissão de Curso)

estudadas, numa perspetiva específica mas também holística da EE, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula

3 - Avaliação por Exame

Bibliografia

1 - Bibliografia Principal

Ainscow, M. & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 14, Nº 4, 401-416.

Arnaiz, P., Herrero, A. J., Garrido, C. F. & Haro, R. (1999). Trabajo Colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.

Correia, L. M. (Org.). (2003). *Educação Especial e Inclusão*. Porto: Porto Editora.

DGIDC (2008). *Educação Especial. Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: DGIDC.

DGIDC (2010). *Avaliação da Implementação do Decreto-Lei n.º 3/2008*.

Florian, L. (2010). Inclusão e necessidades especiais. O que significa ser professor de Educação Especial na era da Inclusão. *Educação Inclusiva*. Vol. 1, n.º 1, 8-14.

González, G. Mª. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, nº 2, 82-99.

2 - Bibliografia Complementar

Morgado, Carlos (2012). O estudo de caso na investigação em educação. *Coleção Formare - Guias Práticos*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Simons, Helen (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial