

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------|----|----|---|----|---|---|----|------|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|----|---|----|----|---|----|---|---|----|--|----|--|--|--|--|--|--|----|
| Atualizado a | 2019/03/11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ano Lectivo / Período | 2018/19 / S2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Curso | Educação Pré-Escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidade Curricular | Contextos e Processos em Educação de Infância | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Língua de ensino | Português | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ECTS/tempo de trabalho (horas) | <table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">60</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td>45</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr></table> | | | | | | | | | | ECTS | Total | Horas de contacto semestral | | | | | | | | 5 | 60 | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | | 45 | | | | | | | 15 |
| | ECTS | Total | Horas de contacto semestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 60 | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 45 | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pré-requisitos | Licenciatura em Educação Básica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizagem | <p>Objetivos</p> <p>Aprofundar conhecimentos, capacidades e competências sobre: Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional, enquanto facilitadores da relação pedagógica.</p> <p>O papel dos diferentes ambientes familiares e escolares no desenvolvimento da criança.</p> <p>As políticas educativas e os modelos organizacionais na educação de infância.</p> <p>Competências</p> <p>Instrumentais: aprofundar conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento de aprendizagem nas crianças; sobre os micro e macro contextos que influenciam esses processos; mobilizar esses conhecimentos para delinear práticas pedagógicas fundamentadas e inclusivas; analisar/sintetizar documentos da área da UC.</p> <p>A nível metodológico resolver problemas de natureza pedagógica de forma ética e analisar os problemas pedagógicos numa perspetiva científica.</p> <p>Interpessoais: cooperação e trabalho em equipa.</p> <p>Sistémicas: refletir sobre a importância dos macro e micro contextos no desenvolvimento e aprendizagens da criança, adotar uma atitude reflexiva, crítica e de investigação.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conteúdos Programáticos | <p>Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional: processos educativos transversais às aprendizagens.</p> <p>1.1 Noções de desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>1.2. Desenvolvimento e educação social, moral e emocional</p> <p>1.3. Relações entre crianças e relações entre crianças e adultos.</p> <p>1.4. Prevenção de problemas emocionais e de comportamento.</p> <p>2. O papel dos microsistemas no desenvolvimento e aprendizagem das crianças</p> <p>2.1 Contextos de desenvolvimento e socialização: a criança entre a família e o jardim-de-infância.</p> <p>2.2 A Educação de Infância: contexto privilegiado de desenvolvimento de competências.</p> <p>2.3. Avaliação das crianças em contextos familiares e pré-escolares.</p> <p>3. Políticas educativas e organização das Instituições Pré-escolares</p> <p>3.1. Instituições educativas, realidades organizacionais</p> <p>3.2. Papel estratégico do projeto educativo</p> <p>3.3. A questão da autonomia na gestão e administração das instituições educativas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologias de ensino (avaliação incluída) | <p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>Transmissão de informação pelos docentes da UC; tarefas de análise e de reflexão, a desenvolver em grupo ou individualmente, pelos estudantes, na sala de aula; realização e/ou aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos contextos (família e jardim de infância) onde ocorrem; experimentação, conceção, desenvolvimento e análise de pequenos projetos; debates temáticos na turma; estudo de casos; resolução de problemas em grupo e exploração de materiais pedagógicos. A orientação dos trabalhos de grupo será feita nas horas de orientação tutória.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>A avaliação de cada estudante levará em consideração: a participação oral e escrita ao longo das aulas; a elaboração escrita de uma ficha de leitura; a realização, em grupo, de um relatório sobre os tópicos listados nos conteúdos, que revele pesquisa documental e/ou análise reflexiva de situações educativas. A nota final será a média aritmética destas 3 componentes de avaliação.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Caso não sejam cumpridos os requisitos da avaliação por frequência, ou a nota seja inferior a 10, o(a)s estudantes terão a possibilidade de realizar exame.</p> |
| Bibliografia | <p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Alarcão, M. (2003). (Des)Equilíbrios Familiares. Lisboa, Quarteto</p> <p>Barroso, J. (1996). Autonomia e gestão das escolas. Lisboa, ME</p> <p>Barroso, J. (2005). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa, UA</p> <p>CNE (2013). Estado da Educação 2012. Percursos Escolares. Lisboa, CNE</p> <p>Martins, M. J. D. (2013). Educação para os valores, desenvolvimento sociomoral e literatura infantojuvenil. Aprender. 33, 5 -10. Disponível em www.esep.pt</p> <p>Martins, M. J. D. & Mogarro, M. J. (2010). A educação para a cidadania no século XXI. Revista Iberoamericana de Educação, 53, 185-202. Disponível em: http://www.rieoei.org/boletin53_1.htm</p> <p>Martins, M. J. D. & M. J. Branquinho (2008). Avaliação e intervenção educativa com vista à promoção da convivência social positiva entre crianças. Egiteana Scientia. 3, 47-59.</p> <p>Mata, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: U. A.</p> <p>Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Lisboa: Relógio d Água.</p> <p>Relvas, A. (1996). O Ciclo Vital da Família. Porto: Afrontamento</p> <p>Sousa, A. (2009). Avaliação do desenvolvimento da Criança. Porto: Horizonte</p> <p>Vasconcelos, T. et. al. (2003). Educação de Infância em Portugal. Situação e Contextos numa Perspetiva de Promoção de Equidade e Combate à Exclusão. Lisboa, CNE.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Cacheiro, C., & Martins, M. J. D. (2012). Promoção de competências sócio-emocionais em crianças do 1.º ciclo do ensino básico. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 20(1), 1138-1663.</p> <p>CASEL (2003). Safe and Sound. An educational leaders guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs. (On-line). Disponível em http://www.casel.org. Extraído da www em 25/7/07.</p> <p>Franco, M. G. (2008). A gestão das emoções na sala de aula. Projecto de modificação das atitudes emocionais de um grupo de docentes do 1.º ciclo do ensino básico. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Lopes, J., Rutherford, R., Cruz, M. Mathur, S., Quinn, M. (2006). Competências sociais: Aspetos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios</p> <p>Kog, M.; Moons; J., & Depont, L. (2004). Uma caixa cheia de emoções. Lisboa: Estúdio didáctico. (Revisão de M. Nabuco, & O. Ribeiro).</p> <p>Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata et al. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 Disponível on-line em: http://eventos.ispa.pt/xiiiicoloquiopsicologiaeeducacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf</p> |
| Situações especiais [estudantes com estatuto especial] | <p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> |