

Atualizado a	2019/02/11																																					
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S2																																					
Curso	Educação Pré-Escolar																																					
Unidade Curricular	Didática do Conhecimento do Mundo na Educação Pré-Escolar																																					
Língua de ensino	Português																																					
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr><tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">175</td><th>T</th><th>TP</th><th>PL</th><th>S</th><th>TC</th><th>E</th><th>O</th><th>OT</th></tr><tr><td></td><td>60</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral								7	175	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT		60						20
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																				
7	175	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																													
			60						20																													
Pré-requisitos	<p>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</p>																																					
Objetivos de aprendizagem	<p>U.C. tem como referencial os perfis, geral e específico, de desempenho profissional estabelecidos para o educador de infância. Esta U.C. visa o estudo das atuais temáticas ligadas ao processo de ensino/ aprendizagem da área do Conhecimento do Mundo.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar as orientações e documentos curriculares para a EPE;</li><li>- Compreender os processos cognitivos envolvidos na construção do conhecimento pela criança;</li><li>- Conhecer as tendências didático-pedagógicas atuais na abordagem ao Conhecimento do Mundo (C. da Natureza e Hist. e Geo.)</li><li>- Conceber e operacionalizar atividades e sequências didáticas, pedagogicamente diferenciadas, respeitando os assuntos e os contextos educativos;</li><li>- Mobilizar os recursos do meio e da comunidade para as situações de aprendizagem;</li><li>- Avaliar o desempenho das crianças, em situações de aprendizagem, numa perspetiva formativa.</li></ul>																																					
Conteúdos Programáticos	<p>1. A área de Conhecimento do Mundo na Educação Pré-Escolar</p> <p>1.1. Documentos/orientações curriculares (áreas do conhecimento, perspetivas e finalidades)</p> <p>1.2. Perfil específico de desempenho profissional do educador (competências do educador)</p> <p>2. A criança em idade pré-escolar e a construção do conhecimento científico, geográfico e histórico</p> <p>3. O Conhecimento do Mundo na educação Pré-Escolar, da teoria à prática:</p> <p>3.1. As atividades práticas: “Que práticas?”, “Para quê?”, “Como?”;</p> <p>3.2. A resolução de problemas e trabalho em projeto;</p> <p>3.3. A narrativa e a exploração das ideias da criança: espaço, tempo e ambiente natural;</p> <p>3.4. A comunicação: linguagem verbal, não-verbal e questionamento;</p> <p>3.5. A avaliação em contextos de aprendizagem diversificados;</p> <p>3.6. A promoção da literacia e a educação para a cidadania;</p> <p>3.7. A documentação das crianças como processo de construção da aprendizagem na Pedagogia-em-Participação.</p>																																					
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>As sessões incluem a discussão em pequeno grupo, alargada à turma, de textos e atividades. Através da pesquisa e orientação apoia-se o estudante no desenvolvimento de um Projeto (PJ) que contemple a conceção/planificação de atividades educativas na área do CM. Os PJ's são objeto de apresentação/discussão na turma.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>A avaliação considera a qualidade da participação nas atividades, com os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para avaliação. São produtos de avaliação: atividades propostas/ realizadas ao longo das aulas(40%);um PJ individual(60%). A classificação final resulta da média ponderada das classificações e inclui os critérios: referir, no mínimo, 4 eixos estruturantes das OCEP no CM; identificar/apresentar/discutir uma teoria, no mínimo, capaz de propor uma abordagem científica; identificar/imaginar uma situação problema, planejar/executar/avaliar; ser autónomo</p>																																					

	<p>na construção de PJ's na área do CM, envolver recursos do meio/comunidade e apresentar a materialidade do PJ</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p>
<b>Bibliografia</b>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Arends, R.(2008). Aprender a Ensinar. Lisboa:Mc Graw-Hill.  Cardona M. (org.)(2010). Guião de Educação Género e Cidadania Pré-Escolar. Lisboa: CIG.  Oliveira-Formosinho, J. &amp; Gambôa, R(Orgs.)(2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-Em-Participação.Porto: Porto Edit.  Oliveira-Formosinho, J. (Org.)(2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação.Porto: Porto Edit.  Peixoto, A.(2010). Actividades laboratoriais do tipo POER na Educação Pré-Escolar: um tema das ciências físicas. Revista Ibero-Americana de Educação, 53 (5).  Pereira, S.(2012). Educação em Ciências em Contexto Pré-Escolar. Tese de Dout. em Did. e Form. Univ. Aveiro.  Rodrigues, M. e Vieira, R.(2011).“Concepção de Trabalho Experimental de educadores de infância e as suas práticas didáctico-pedagógicas”. In Leite, L. et al.(Org.) Actas do XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências.Braga: Univ. Minho, 29 de set. a 1 de out. 2011, pp. 89-102.  Spodek, B. e Saracho, O.(1998). Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: Artmed.</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>Ao longo do semestre o(s) docente pode(m) indicar bibliografia complementar.</p>
<b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p>