

<b>Updated On</b>	2018/11/21																														
<b>Curricular Year / Period</b>	2018/19 / S2																														
<b>Course</b>	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco																														
<b>Curricular Unit</b>	Promoção da convivência social em contextos educativos																														
<b>Language(s) of Instruction</b>	Português																														
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr> <tr> <th>5</th><th>60</th><th>T</th><th>TP</th><th>PL</th><th>S</th><th>TC</th><th>E</th><th>O</th><th>OT</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>45</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p>T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; LP - Laboratory Practice; S - Seminar; TG - Tutorial guidance; FW - Fieldwork; T - Training; O* - Other hours typified as Clinical Training under the Directive 77/453/EEC of June 27, adapted by Directive 2005/36/EC.</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral								5	60	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT				45			5			10
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																													
5	60	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																						
			45			5			10																						
<b>Prerequisites</b> [Curricular Units that must precede and specific entry competences]	Don't have																														
<b>Learning outcomes</b> [Description of the overall and specific objectives] [Knowledge, skills and competences to be developed by students]	<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To improve knowledge about the following themes: dilemmas, conflict, negotiation, and mediation.</li> <li>- Be able to design programmes to promote socio-emotional skills and assess them in a scientific way to promote better learning environments.</li> </ul> <p><b>Skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentals skills: at cognitive level, to improve knowledge about the thematic content of the unit, to analyse and synthesize documents of the unit domain and be able to communicate them orally and written; at a methodological level, to make decisions and solve interpersonal problems ethically.</li> <li>- Interpersonal skills: to improve cooperation, teamwork, and to face the conflict as opportunity for development and innovation.</li> <li>- Systemic skills: Be able to design action-research programmes to promote social and emotional skills to facilitate de non-violent solution of conflicts.</li> </ul>																														
<b>Syllabus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whole school approach.</li> <li>2. Needs analysis of schools or other childcare institutions.</li> <li>3. Development of social and emotional competence in childhood and adolescence.</li> <li>4. Moral development, values, nature of conflict and types of conflict.</li> <li>5. Negotiation, mediation and other forms of solving conflicts.</li> <li>6. Methodologies and techniques to assess the relational climate of groups.</li> <li>7. Programmes to promote values and the social and emotional competence at regular school, childcare institutions or centre for young offenders.</li> <li>8. The role of social and emotional competencies for preventing violence.</li> </ol>																														
<b>Teaching methodologies (including assessment)</b> [Specify the types of assessment and the weights and evaluation criteria]	<p><b>1 - Teaching methodologies</b></p> <p>The methodology includes theoretic explanations to transmit information, by the professor, analysis of texts, case study, to solve problems in-group, documental research on-line, and discussion of hypothetical and real dilemmas, debates and ideas about the student experience and, also, the presentation of papers by the students. Fieldwork will be done to make a need analysis of student's schools.</p> <p>The evaluation includes a group written paper about one of the unit themes (programming activities to foster social and emotional competence after need analysis) that will be synthetically presented in class, at the end of semester; the participation through the group activities proposed across the classes also will be pond rated in the final classification.</p> <p>The guidance for individual papers will occurs in the tutorial hours of the unit.</p> <p><b>2 - Period assessment</b></p> <p>The evaluation includes a group written paper about one of the unit themes (programming activities to foster social and emotional competence after need analysis) that will be synthetically presented in class, at the end of semester; the participation through the group activities proposed across the classes also will be pond rated in the final classification.</p>																														

The guidance for individual papers will occurs in the tutorial hours of the unit.

### 3 - Examination assesement

Yes, is possible.

### 1 - Main Bibliography

Arándiga & Tortosa (1996) Las habilidades sociales en la escuela. Madrid: EOS  
 Cacheiro, C. & Martins, M. J. D. (2012). Promoção de competências sócio-emocionais em crianças do 1.º ciclo do ensino básico. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 20(1), 1138-1663.  
 CASEL (2003). Safe and Sound. An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs. Disponível em <http://www.casel.org>  
 Costa, M. (2003) Gestão de conflitos na escola. Lisboa: UA  
 Diaz-Aguado, M. J. & Arias, R. M. (Dirs.). (1999). Infancia en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela. Madrid: Dirección General de Educación. Dirección General de Investigación da Comunidad de Madrid.  
 Diaz-Aguado, M. (2003) Educação intercultural e aprendizagem cooperativa. Porto: P. Ed.  
 Dibase, A. M.; Gibbs, J.; Potter, G.; (2011). Teaching adolescents to think and act responsible. Champaign, IL: Research press  
 Jares, X. (2002). O conflito e a educação para a convivência. Porto: ASA  
 Jennifer, D. & Cowie, H. (2010) Conducting needs analyses. Ebook VISTOP Project Available in <http://www.vistop.org/moodle/course/view.php?id=17> Consultado 9/11/2010  
 Kog, M.; Moons; J. & Depondt, L. (2004). Uma caixa cheia de emoções. Lisboa: Estúdio didático.  
 Lopes, J.; Rutherford, R.; Cruz; M.; Mathur, S. & Quinn, M. (2006). Competências sociais: aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios  
 Martins, M. J. D. (2013). Problemas relacionais na escola: explicações e sentimentos dos adolescentes. In M. Serpa, S. Caldeira, & C. Gomes (Orgs.). Resolução de problemas em contexto escolar (pp. 79 -100). Lisboa: Colibri  
 Martins, M. J. D. & Branquinho, M. (2008) Avaliação e intervenção educativa com vista à promoção da convivência social positiva entre crianças. Egitanea Ciencia, 3, 47-59.  
 Martins, M. J. & Mogarro, M. J. (2010) A educação para a cidadania no século XXI. Revista Iberoamericana de Educação. 53, 182-202. On line

### Bibliography

### 2 - Complementary Bibliography

Amado, & Freire, I. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola. Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina.  
 Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: Mcgraw-Hill.  
 Bar-on, R. & Parker, J. (2002). Manual de inteligência emocional. S. Paulo: Artmed  
 Caldeira, S. & Veiga, F. (Eds.) (2011). Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Lisboa: Fim de Século.  
 Carvalhosa, S. (2010). Prevenção da violência e do bullying em contexto escolar. Lisboa: CLIMEPSI.  
 Council of Europe, OSCE/ODIHR, UNESCO Pestalozzi (2009). Human Rights Education in the School systems of Europe, Central Asia and North America. A compendium of good practise. Varsóvia: Council of Europe  
 Diaz-Aguado, M. (1992) Intervención psicoeducativa para desarrollar la tolerancia a la diversidad y la igualdad de oportunidades. In Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (Eds.), Formação Pessoal e Social. Lisboa.  
 Diaz-Aguado, M. (1996). Escuela y tolerancia. Madrid: Pirámide.  
 Diaz-Aguado, M.; Royo, P.; Segura, M.; Andrés & M. Martínez, B (1996) Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. 4 vols. Madrid: M. Trabajo y A.S.  
 Diaz-Aguado, M. Martinez Arias, R. & Seoane, G. (2004). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la escuela. 3 volúmenes e un vídeo. Madrid: Instituto de Juventud.  
 Diaz-Aguado, M.; Babarro, M. & Martinez Arias, R. (2010). Estudio estatal sobre a convivencia escolar en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Ministerio de la Educación. Observatorio convivencia escolar. Disponível em: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=13567>  
 Franco, M. G. (2008). A gestão das emoções na sala de aula. Projecto de modificação das atitudes emocionais de um grupo de docentes do 1.º ciclo do ensino básico. Lisboa: FCG.  
 Gibbs, J. (1991). Sociomoral developmental delay and cognitive distortion: implications for treatment of anti-social youth. In W. M. Kurtines (Ed.), Handbook of moral behaviour and development. Vol.3. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. Publishers.  
 Gibbs, J. (1994). Fair and empathy as the foundation for universal moral education. Comenius, 14, 12-23.  
 Gibbs, J.; Potter, G. & Goldstein, A. (1995). The Equip program: Teaching youth to think and act responsibly through a peer-helping approach. Champaign, Illinois: Research Press.  
 Gollob, R. & Krapt (Eds.) (2008). Teaching democracy. A collection of models for democratic citizenship and human rights education. Pestalozzi Strasburgo: Council of Europe Publishing

Hertz-Lazarowitz, R. & Miller, N. (Eds.). (1995). Interaction in cooperative groups. The theoretical anatomy of group learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Jares, X. (2002). O conflito e a educação para a convivência. Porto: ASA

Kupersmidt, J. & Dodge, K. (Eds.). (2004). Children's peer relations. From development to intervention. Washington, DC: American Psychological Association

Kutnick, P. & Rogers, C. (Eds.) (1994). Groups in Schools. New York: Cassell.

Lavaers, F. & Cuvelier, N. (Eds.). (2009). Uma casa cheia de emoções-sentimentos e relações. Lisboa: Estúdio didático

Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.

Martins, M. J. D. (2005). O problema da violência escolar: uma clarificação e diferenciação de vários conceitos relacionados com este problema. Revista Portuguesa de Educação, 18, 1, 93-115.

Martins, M. J. D. (2008a). Escola, família, educação e violência. In N. Oliveira; P. Brito & A. Amiguiinho (Orgs.). Jornada sobre investigação do Instituto Politécnico de Portalegre. Portalegre.

Martins, M. J. D. (2008b). Desenvolvimento sociomoral, ética profissional e educação para a cidadania ao longo do ciclo de vida. Revista de Psicologia. XX, 1,1, 419-428.

Martins, M. J. D. (2009b). Agressão, vitimação e emoções na adolescência, em contexto escolar e de lazer. (on-line) Interações. 3, 13, 187-209. Disponível em: <http://www.eses.pt/interaccoes>

Martins, M. J. D. (2011). Prevenção da indisciplina, da violência e do bullying nas escolas. Proforma. 3, 1-6. Disponível on-line: [http://www.cefopna.edu.pt/revista/revista\\_03/pdf\\_03/es\\_01a\\_03.pdf](http://www.cefopna.edu.pt/revista/revista_03/pdf_03/es_01a_03.pdf)

Martins, M. J. D. (2013). Educação para os valores, desenvolvimento sociomoral e literatura infantojuvenil. Aprender. 33, 5 -10. Disponível em [www.esep.pt](http://www.esep.pt)

Martins, M. J. D. (2015). Envolver os alunos na prevenção da indisciplina e do bullying na escola. Aprender, 36, 39-47. [www.esep.pt](http://www.esep.pt)

Martins, M. J. D. & Alexandre, R. (2006). Promoção do desenvolvimento sociomoral em crianças, através da literatura infantil contemporânea. In J. Tavares, A. Pereira, Fernandes, C. & Monteiro, S. (Orgs.) Actas do simpósio internacional Activação do desenvolvimento psicológico. Aveiro: Dep de CE da Univ. de Aveiro

Martins, M. J. D. & Vicente Castro, F. (2007). Desenvolvimento moral e conduta anti-social – Que relações? In V. Trindade; N. Trindade & A. Candeias (Org.) Actas do Congresso internacional A unicidade do conhecimento. (on-line). Évora: Universidade de Évora. Disponível [www.cieep.uevora.pt/publicacoes/uc](http://www.cieep.uevora.pt/publicacoes/uc).

Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata, M. A. Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva, & J.C. Silva. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). Lisboa: ISPA

Martins, M. J. D. & Vicente Castro, F. (2010). How is social competence related to aggression and victimization in school? International Journal of Developmental and Educational Psychology. XII, 1, 3, 305-315.

Matos, M. (1997) Programa de Promoção da competência Social. Programa de Educação para a Saúde. Lisboa: Ministério da Ed.

Matos, M. ; Negreiros, J.; Simões, C. & Gaspar, T. (2009). Violência, bullying e delinquência. Gestão de problemas de saúde em meio escolar. Lisboa: Coisas de ler Edições.

Monteiro, A. R. (2001).(Org.). Educação para a cidadania. Textos internacionais fundamentais. Lisboa: Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

Morgado, M., Ferreira, I., Santos, D., Panaças, M. L., & Martins, M. J. (2015). Comunidades de aprendizagem sobre o abandono escolar precoce: O Projeto School Safety Net. Aprender, 36, 29 - 38. Disponível em [www.esep.pt](http://www.esep.pt)

Molina, B.; Valero, R. & Canales, I. (2011). Violencia entre iguales en Educación primaria: el papel de los compañeros y su relación con el estatuto sociométrico. Psicothema, 23,2,245-251.: <http://www.psicothema.com/pdf/3878.pdf>

Monteiro, A. R. (2001).(Org.). Educação para a cidadania. Textos internacionais fundamentais

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d' Água.

Moraes, M.; Martins, M. J. D.; Panaças, M. L. & Silva Ferreira, I. (2001). Escolas inclusivas: um projecto em construção. Aprender, n.º especial, 86-88.

Niedenthal, P.; Krauth-Gruber, S. & Ric, F. (2006). Psychology of emotion. Interpersonal, experiential, and cognitive approaches. New York: Psychology press

Northway, M. & Weld, C. (1976). Testes sociométricos. Lisboa: Horizonte.

Olweus, D. & Limber, S. (Orgs) (2007). Olweus bullying prevention program. School guide. Center City: Hazelden.

Parkinson, B.; Fisher, A. & Manstead, A. (2005). Emotions in social relations. Cultural, group and interpersonal processes. New York: Psychology press

Pereira, B. (2002). Para uma escola sem violência. Estudo e prevenção das práticas agressivas entre crianças. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian - F.C.T.

Pellegrini, A. & Blatchford, P. (2000) The child at school. Interactions with peers and teachers. New York: Arnold publishers.

	<p>Puig, J. M. (Coord.) (2010). Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía. Barcelona: Horsori Ed</p> <p>Ramírez, F. C. (2001) Condutas agressivas na idade escolar. Lisboa: Mcgraw-hill</p> <p>Schaffer, R. (1998). Decidir sobre as crianças. Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Selman, R. (1980). The growth of interpersonal understanding. New York: Academic P.</p> <p>Smith, P. K.; Cowie, H. &amp; Blades, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Smith, P.; Pepler, D. &amp; Rigby, K. (2004). Bullying in schools. How successful can interventions be? Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Sprinthall, N. &amp; Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill</p> <p>Taborda Simões, M.; Machado, M.; Dias, M.; Lima, M. (2006). Psicologia do desenvolvimento. Temas de investigação. Coimbra: Almedina.</p> <p>Trianes, M.V. (1996). Educación y competencia social. Un programa en el aula. Málaga: Ed. Aljibe.</p> <p>UNESCO (2007). UNESCO guidelines on intercultural education. Section of Education for Peace and Human Rights, Division for the Promotion of Quality Education, Education Sector. Paris: UNESCO.</p> <p>Vandenplas - Holper, C. (1983). Educação e desenvolvimento social da criança. Coimbra: Almedina.</p> <p>Veiga, F. H. (2007). Indisciplina e violência na escola: Práticas comunicacionais para professores e pais (3ª Ed.) Coimbra: Almedina.</p> <p>Yeates, K. &amp; Selman, R. (1989). Social competence in schools: Toward and integrative developmental model for intervention. Developmental review, 9, 64-10</p>
<p><b>Special Situations</b></p> <p>[Students with special status]</p>	<p><b>1 - Period assessment - Students with special status</b></p> <p><b>2 - Examination assesement - Students with special status</b></p>