

Atualizado a	2018/11/21																																							
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1																																							
Curso	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco																																							
Unidade Curricular	Desenvolvimento infanto-juvenil, aprendizagem e sucesso escolar																																							
Língua de ensino	Português Inglês																																							
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td></td><td></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral										T	TP	PL	S	TC	E	O	OT										
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																					
			T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																														
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																							
Pré-requisitos	[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																							
Objetivos de aprendizagem	<p>1. Aprofundar conhecimentos sobre modelos de desenvolvimento</p> <p>2. Aprofundar conhecimentos sobre processos cognitivos, psicossociais e emocionais.</p> <p>3. Compreender a importância da vinculação como fator de risco ou de proteção no desenvolvimento</p> <p>4. Compreender as implicações dos processos de desenvolvimento na aprendizagem.</p> <p>5. Desenvolver conhecimentos sobre aprendizagem e sucesso escolar.</p> <p>Competências instrumentais – Cognitivas: aprofundar, construir e mobilizar conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento e as suas relações com a aprendizagem; analisar e sintetizar documentos da área da UC, comunicar oralmente e por escrito essas análises e sínteses.</p> <p>Competências interpessoais: aumentar o autoconhecimento e a autorregulação; desenvolver trabalho em equipa.</p> <p>Competências sistémicas – refletir sobre a complexidade do desenvolvimento humano e suas implicações nos processos de aprendizagem e de educação; compreender e operacionalizar o modelo ecológico na educação e intervenção psicossocial.</p>																																							
Conteúdos Programáticos	<p>(máximo 1000 caracteres)</p> <p>1. Modelo biopsicossocial do desenvolvimento humano</p> <p>2. Desenvolvimento cognitivo, social e emocional.</p> <p>3. A vinculação e os processos desenvolvimentais nas crianças e nos jovens</p> <p>3.1. A vinculação numa perspetiva do ciclo de vida</p> <p>3.2. A vinculação e mudanças desenvolvimentais no jovem</p> <p>3.3. Diferentes padrões de vinculação e seus reflexos no ajustamento psicossocial e emocional.</p> <p>3.4. Ecologias pessoais das relações de vinculação.</p> <p>4. O desenvolvimento da personalidade</p> <p>5. Desenvolvimento psicossocial, papel do grupo de pares e adaptação à escola.</p> <p>6. Bases do desenvolvimento saudável, implicações na aprendizagem e prevenção do insucesso e do abandono escolar.</p> <p>6.1. Dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento.</p> <p>6.2. Variáveis sociocognitivas do sucesso escolar (atribuições causais; locus de controle; crenças de autoeficácia; motivação intrínseca)</p> <p>7. Aprendizagem e sucesso escolar</p> <p>7.1. Estratégias de aprendizagem cooperativa e tutorial</p> <p>7.2. Organização e gestão da disciplina escolar</p>																																							
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>Exposição teórica para transmissão de informação</p> <p>Debates temáticos</p> <p>Trabalho de grupo por parte dos estudantes: Análise de textos teóricos.</p> <p>Análise, reflexão e síntese de artigos de referência sobre as questões abordadas nas sessões.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p>																																							

	<p>A avaliação será feita através da elaboração de um portefólio reflexivo de aprendizagem que incluirá os trabalhos, as sínteses de artigos de referência e reflexões realizados ao longo do semestre. A nota final será o resultado da nota do portefólio</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
Bibliografia	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Bibliografia principal</p> <p>Bowlby, J. (1984). Apego. São Paulo: Martins Fontes</p> <p>Feldman, R. (2001). Compreender a psicologia. Lisboa: Mc Graw-Hill.</p> <p>Lourenço, O. (1998). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina</p> <p>Lourenço, O. (1997). Psicologia do desenvolvimento cognitivo. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.</p> <p>Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: Mc Graw-Hill.</p> <p>Silva, A. (2004). Desenvolvimento de competências sociais nos adolescentes. Perspectiva de prevenção em saúde mental na adolescência. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Sprinthall, N. & Collins, W. (1994). Psicologia do adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: F.C.G.</p> <p>Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d' Água.</p> <p>Lopes da Silva, A.; Duarte, A.; Veiga Simão, A. (2004). Aprendizagem auto-regulada pelo estudante. Perspectivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Editora.</p> <p>Almeida, L. (1993). Capacitar a escola para o sucesso: Orientações para a prática educativa. Vila Nova de gaia: Edipsico.</p> <p>Arends, R. (1995). Ensinar a aprender. Lisboa: McGraw-Hill.</p> <p>Diaz-Aguado, M. D. (2003). Educação intercultural e aprendizagem cooperativa. Porto: Porto Editora.</p> <p>Sprinthall, N. J. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>