

Atualizado a	2018/11/19																																						
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1																																						
Curso	Educação Pré-Escolar																																						
Unidade Curricular	Emergência da Leitura e da Escrita em Educação Pré-Escolar																																						
Língua de ensino	Português Inglês																																						
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">75</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td>35</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr></table>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral								3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT		35							10
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																				
	3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																													
			35							10																													
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																							
Pré-requisitos	Não se aplica																																						
[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																							
Objetivos de aprendizagem	<p>- Aprofundar e ampliar conhecimentos científico-pedagógicos sobre a emergência da leitura e da escrita na Educação de Infância, adquiridos ao longo do percurso académico durante o primeiro ciclo de estudos, em Educação Básica.</p> <p>- Mobilizar conhecimentos teóricos que auxiliem a conceber, de forma sustentada e crítica, projetos e sequências didáticas no domínio da abordagem à leitura e à escrita, passíveis de serem implementados em contexto de Jardim de Infância.</p>																																						
[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]																																							
Conteúdos Programáticos	<p>1. A emergência da leitura na Educação de Infância</p> <p>1.1. Conceções infantis sobre a leitura</p> <p>1.2. Envolvimento com a leitura em idade pré-escolar</p> <p>1.3. Motivação e atitudes face à leitura em idade pré-escolar: o projeto pessoal de leitor</p> <p>1.4. Tipologia de livros e modalidades da leitura em contexto pré-escolar: fruição e compreensão leitora</p> <p>1.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a leitura o papel do educador como facilitador de aprendizagens</p> <p>2. A emergência da escrita na Educação de Infância</p> <p>2.1. Conceções infantis sobre a escrita - aspetos figurativos e conceptuais</p> <p>2.2. Envolvimento com a escrita em idade pré-escolar</p> <p>2.3. Motivação e atitudes face à escrita em idade pré-escolar</p> <p>2.4. Níveis de escrita e processo de apropriação do código escrito</p> <p>2.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a escrita o papel do educador como facilitador de aprendizagens</p>																																						
[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]																																							
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>- Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa e ainda utilização de recursos on line e da plataforma e-web.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Um trabalho (parte escrita 60%; apresentação oral 40%)</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>																																						
[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)																																							
Bibliografia	<p>1 - Bibliografia Principal</p>																																						

Mata, L. (2008). A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.

Silva, I. et al (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: MEC/DGE.

Sim-Sim, I. (2008). Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.

2 - Bibliografia Complementar

Albuquerque, F. (2000). A hora do conto. Lisboa: Ed. Teorema.

Azevedo, F. (coord.) (2007). Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel

Azevedo, F. (coord.). Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel.

Poslaniec, C. (2001). Incentivar o gosto pela leitura. Porto: Asa.

Sim-Sim, I. et al. (2001). A formação para o ensino da língua portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Porto: Porto Editora.

Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial