

Atualizado a	2018/11/19																																						
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1																																						
Curso	Educação Pré-Escolar																																						
Unidade Curricular	Didática do Português na Educação Pré-Escolar																																						
Língua de ensino	Português Inglês																																						
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">125</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td>45</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr></table>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral								5	125	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT		45							15
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																				
	5	125	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																													
			45							15																													
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																							
Pré-requisitos	Não aplicável																																						
[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																							
Objetivos de aprendizagem	Compreender e analisar documentos legais reguladores da Educação Pré-Escolar, bem como outros textos de referência sobre o desenvolvimento linguístico nas idades pré-escolares.																																						
	Conhecer as especificidades do desenvolvimento verbal dos modos oral e escrito na infância.																																						
	Pesquisar e construir conhecimento, de forma reflexiva e fundamentada, no âmbito da didática da língua materna.																																						
	Elaborar planificações de atividades e unidades didáticas, mobilizando conhecimentos teóricos e práticos sustentados nas aprendizagens científico-pedagógicas e prospetivos de uma atitude pedagógica promotora do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna.																																						
	Pretende-se que os estudantes adquiram competências de pesquisa e tratamento da informação e de análise crítica e reflexiva da documentação facultada. Pretende-se igualmente que consolidem competências científico-pedagógicas adquiridas durante a licenciatura em Educação Básica e que consigam mobilizar esses conhecimentos concebendo sequências didáticas integradoras, passíveis de serem operacionalizadas em contexto de creche e/ou de educação pré-escolar.																																						
Conteúdos Programáticos	1.A Didática do Português e a Educação Pré-Escolar: modelos curriculares e pedagogias participativas																																						
	2. O domínio da linguagem oral na Educação Pré-Escolar - o desenvolvimento da comunicação verbal - o papel do adulto e, em particular, do educador: interação dual ou coletiva; diversidade de situações de comunicação - do conhecimento intuitivo ao desenvolvimento da consciência linguística o carácter lúdico da linguagem 3.A descoberta da escrita - literacia emergente - conceções infantis sobre o código escrito: funcionalidade, aspetos figurativos e conceptuais - envolvimento com a leitura: motivação e hábitos - literatura para a infância e modos de ler 4.Contextos e atividades promotores do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna																																						
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	1 - Metodologias de ensino																																						
[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 carateres)	Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa. Recurso à plataforma e-web para consulta de documentação e interação professora/alunos e vice versa.																																						

	<p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Um trabalho de projeto, em grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalho escrito 60%; - apresentação oral 40%. <p>A média final será uma média ponderada.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
Bibliografia	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Mata, L. (2008). A Descoberta da Escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>Silva, I. et al (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: MEC/DGE.</p> <p>Sim-Sim, I. (2008). Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Albuquerque, F. (2000a). À descoberta da palavra redondinha. Porto: Porto Editora.</p> <p>Albuquerque, F. (2000b). A hora do conto. Lisboa: Editorial Teorema.</p> <p>Azevedo (coord.) Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel.</p> <p>Costa, J. e Santos, A. L. (2004). A falar como os bebés. O desenvolvimento linguístico das crianças. Lisboa: Caminho.</p> <p>Freitas, M. J. et al. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>Lopes, J. A. (2006). Desenvolvimento de competências linguísticas em jardim-de-infância. Manual de actividades. Porto: Edições Asa.</p> <p>Sim-Sim, I. et al. (2001). A formação para o ensino da língua portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Porto: Porto Editora.</p> <p>Veloso, R. M. Curtir literatura infantil no jardim de infância. http://www.casadaleitura.org/portalfbeta/bo/abz_indices/000792_CLI.pdf</p> <p>Viana, F. L. e Pereira, I. Aspectos da didáctica da vertente oral da língua materna no jardim de infância e no 1º ciclo do ensino básico. http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4260/1/Did%C3%A1cticaOralidade.pdf</p> <p>Viana, F. L. (2002b). Melhor falar para melhor ler / Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4-6 anos). Braga: U. Minho.</p> <p>Vieira da Silva, M. C. A brincar com as palavras: actividades de consciência linguística no Jardim-de-Infância. http://www.casadaleitura.org/portalfbeta/bo/documentos/ot_actividades_consciencia_ling_b.pdf</p>
Situações especiais [estudantes com estatuto especial]	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>