

Atualizado a	2019/02/28									
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S1									
Curso	Educação Especial									
Unidade Curricular	Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica									
Língua de ensino	Português - Portuguese ---									
ECTS/tempo de trabalho (horas)	ECTS	Total	Horas de contacto semestral							
	7	175	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT
			15	30						15
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;										
Pré-requisitos	Não se aplica									
[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]										
Objetivos de aprendizagem	A) Refletir a epistemologia e a organização curricular da Educação Básica em Portugal. B) Construir/Reforçar competências de gestão curricular facilitadoras de projetos de adaptação curricular referenciadas a perspetivas de diferenciação, integração e inclusão. C) Construir/Reforçar competências de gestão do currículo, nomeadamente na definição e gestão dos projetos para a inclusão por via da diferenciação. D) Desenvolver atitudes de reflexão crítica que permitam os processos de reflexão para/na/ e sobre as práticas inclusivas. Competências: Possuir conhecimentos sobre as políticas curriculares e articulá-los com a gestão curricular em contextos educativos (meso e micro). Exercer procedimentos científicos e de reflexão na gestão e desenvolvimento curricular. Mobilizar atitudes interpessoais na construção colaborativa de projetos para a inclusão. Ser capaz de analisar, conceber, executar e avaliar, projetos para a inclusão.									
[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]										
Conteúdos Programáticos	A) Currículo diversidade e inclusão epistemologia/paradigmas de racionalidade prática, ecológica e inclusiva. B) Escola e currículo em Portugal contextos de decisão, organização e gestão curricular. C) Gestão do currículo princípios e procedimentos para a inclusão: Gestão flexível do currículo em função de critérios de diferenciação; Adaptações curriculares D) Importância e funcionamento da comunidade educativa/das equipas educativas na gestão curricular diferenciada e inclusiva.									
[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]										
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	1 - Metodologias de ensino  Comunicação da docente e privilégio do trabalho grupo em processos de análise/reflexão, resolução de problemas de organização/gestão do currículo em prole da diversidade/diferenciação/inclusão. Discussão/análise reflexiva de casos experienciados pelos mestrandos. Promoção trabalho equipa/discussão reflexiva dos conteúdos/temas/situações em análise. Partilha de experiências entre adultos e contextos, para desenvolver atitudes críticas/reflexivas necessárias aos processos de gestão curricular inclusivos. Conjugam-se a exposição com diferentes modos de ensinar/aprender: momentos de discussão/reflexão/partilha/pesquisa/investigação e relação com as experiências vividas pelos estudantes em situações profissionais ou outras. Consideram-se diferentes modos de aprender/formar: análise de materiais, pesquisa/investigação, organização e apresentações de grupos. Os resultados das reflexões/discussões/pesquisas/investigações/análises dos conteúdos surgem em brainstorming.  2 - Avaliação por frequência  Avaliação: revisão crítica individual (70%) a realizar sobre documentação bibliográfica disponibilizada pela docente; trabalho de pesquisa em grupo (30%) a realizar sobre um dos conteúdos do programa. Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise reflexiva e crítica sobre os conteúdos abordados, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.									
[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)										

	<p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Sim.</p>
<b>Bibliografia</b>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>CNE 2004 Saberes Básicos Todos Cidadãos Século XXI. Lisboa, CNE  COHEN, A., &amp; Fradique, J. (2018). Guia da autonomia e flexibilidade curricular. Lisboa: Raiz Editora.  COSME, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação. Porto: Porto Editora.  GOODSON, I 2001 Currículo Mudança Estudos na construção social currículo. Porto, Porto Editora.  LEITE C 2003 Para Escola Curricularmente Inteligente. Porto, Edições Asa.  LEITE C 2006 Mudanças Curriculares Portugal () Porto, Porto Editora  PACHECO J 2008 Organização Curricular Portuguesa Porto, Porto Editora  PACHECO J 2000 Políticas Integração Curricular Porto Editora  PERRENOUD P 2000 Pedagogia Diferenciada () Artmed  RIEF S etal 2000 Como Ensinar todos Alunos Sala Aula Inclusiva Porto Editora  RODRIGUES D 2001 Educação Diferença Valores Práticas Ed Inclusiva Porto Editora  RODRIGUES D 2003 Perspetivas sobre Inclusão()Porto Editora  ROLDÃO M 2003 Diferenciação Curricular Revisitada ()Porto Editora  SILVEIRA M etal 2005 Caminhos para Inclusão Humana. () Edições ASA  SOUSA F 2010 Diferenciação curricular deliberação docente Porto Editora  TOMLINSON C 2008 Diferenciação Pedagógica Diversidade () Porto Editora  TOMLINSON C etal 2002 Liderar Projetos Diferenciação Pedagógica Edições Asa  UNESCO 2004 Changing Teaching Practices using curriculum differentiation to respond to pupils diversity UNESCO</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>--</p>
<p><b>Situações especiais</b></p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>O/A estudante deve contactar a docente na 1.<sup>a</sup> ou 2.<sup>a</sup> semana de atividades letivas para serem avaliadas formas alternativas de avaliação.</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Sim.</p>