

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------|----|----|---|----|---|---|----|------|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|---|----|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Atualizado a | 2019/02/28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ano Lectivo / Período | 2018/19 / S2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Curso | Educação Especial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidade Curricular | Avaliação e Intervenção em Educação Especial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Língua de ensino | Português | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ECTS/tempo de trabalho (horas) | <table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td></td><td></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | ECTS | Total | Horas de contacto semestral | | | | | | | | | | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | | | | | | | | | | |
| | ECTS | Total | Horas de contacto semestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pré-requisitos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos de aprendizagem | <p>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento histórico da política atual de EE e educação inclusiva como determinantes da Avaliação e Intervenção Educativa.2. Conhecer recursos, serviços e o enquadramento legal da EE na área da avaliação3. Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE na avaliação dos alunos4. Compreender a importância do trabalho das equipas de avaliação5. Desenvolver competências de avaliação6. Utilizar procedimentos e instrumentos de avaliação adequados aos alunos7. Saber delinear, a partir dos resultados da avaliação a organização da Intervenção Educativa8. Saber implementar estratégias de ensino e aprendizagem9. Desenvolver competências para uma intervenção eficiente e adequada ao aluno10. Saber desenvolver planos e programas educativos11. Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação empírica para o desenvolvimento de boas práticas12. Assumir valores e princípios éticos indispensáveis para avaliar e intervir com NEE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conteúdos Programáticos | <p>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evolução dos conceitos de Educação, Deficiência e de Habilitação como determinantes do Avaliação e Intervenção Educativa. O modelo da CIF e sua operacionalização no contexto educativo.2. Avaliação Educativa e NEE. Paradigmas de avaliação psicoeducacional.3. Avaliação das NEE. Procedimentos e instrumentos de avaliação em Portugal (decreto Lei 3/2008). Equipas de Avaliação.4. Recolha de Informação. Estratégias de Observação em Sala de Aula. Escalas de Avaliação.4. Tomada de decisão e organização da Intervenção EducativaDiferenciação e Adaptação do currículoEstratégias de Ensino e Aprendizagem. Pedagogia InclusivaIndividualização da Aprendizagem e Ensino Cooperativo. Tutorias.5. Programa Educativo Individual e Plano Individual de Transição6. Currículos Alternativos e Currículos Funcionais. Análise de tarefas.7. Aspetos Adjuvantes e de Obstrução ao Processo Educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologias de ensino (avaliação incluída) | <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p> <p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates.</p> <p>Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.</p> <p>Os estudantes serão avaliados em função da realização de um portefólio reflexivo de aprendizagem.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos, assim com a de estudo de caso que consistirá no desenvolvimento de uma avaliação de um caso e delinearmento de intervenções educativas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>A nota final será o resultado da nota do portefólio que deverá incluir os trabalhos, os relatórios de estudos de caso, as pesquisas individuais e a reflexão individual das aprendizagens.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> |
| Bibliografia | <p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Bibliografia principal Correia, L.M. (Org.) (2003). Educação Especial e Inclusão. Col. Educação Especial, n.º 13 Porto Editora. DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular DGIDC (2001). Avaliação e Intervenção na Área das NEE. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular DGIDC (2008). Educação Especial: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação. Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2010). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 1-16. Perrenoud, P. (2010). Não existe inclusão eficaz sem diferenciação pedagógica dentro das turmas regulares. Educação Inclusiva, 1,1. 15-19. Rief, S.& Heimburge, J. (2000). Como Ensinar Todos os Alunos na Sala de Aula Inclusiva. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora Rief, S. & Heimburge, J. (2000). Como Ensinar todos os Alunos na sala de Aula Inclusiva. Vol. II. Porto: Coleção Educação Especial, n.º 12/Porto Editora</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> |
| <p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p> | <p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> |