

Atualizado a	2019/03/08									
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S2									
Curso	Educação e Protecção de Crianças e Jovens em Risco									
Unidade Curricular	Seminário de apoio ao projecto e dissertação									
Língua de ensino	Português									
ECTS/tempo de trabalho (horas)	ECTS	Total	Horas de contacto semestral							
	10		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT
				45						
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;										
Pré-requisitos [unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]	Não tem									
Objetivos de aprendizagem [Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]	Apoiar a escolha e definição do projeto ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar alguma revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema. Competências: Desenvolver competências de investigação na área do curso, aliando o rigor científico à ética na condução da investigação.									
Conteúdos Programáticos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	Não tem conteúdos específicos. Os conteúdos serão os temas escolhidos pelos mestrandos para os seus projetos ou dissertações de investigação de final de curso e serão construídos ao longo do seminário. Temáticas como direito da família; métodos de investigação; filmografia na investigação e outras serão abordados em articulação com os projetos.									
Metodologias de ensino (avaliação incluída) [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)	1 - Metodologias de ensino O docente dinamizará debates sobre os temas de investigação dos mestrandos e estes apresentarão na turma uma planificação do projeto ou dissertação escolhidos para, em função das temáticas e metodologias, serem distribuídos pelos orientadores (preferencialmente docentes do curso). Segue-se uma metodologia de trabalho de seminário e poderão ser convidados docentes especialistas em temáticas específicas. 2 - Avaliação por frequência No final do semestre cada mestrando apresentará oralmente e por escrito (6 a 8 páginas, com bibliografia sucinta incluída) o programa para o seu projeto ou dissertação de mestrado, que será desenvolvido no 2.º ano do curso. 3 - Avaliação por Exame Não se aplica.									
Bibliografia	1 - Bibliografia Principal Amado, J. (2010). Ensinar e aprender a investigar reflexões a pretexto de um programa de iniciação à pesquisa qualitativa. Revista portuguesa de pedagogia.44, 1, 119- 142. Azevedo, M. (2000) Teses, relatórios e trabalhos escolares. Sugestões para estruturação da escrita. Lisboa: Universidade Católica Editora Moreira, J. (2004). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina Martins, C. (2012). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilibrios Ed. Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian.									

	<p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Achutti, L., Fotos e Palavras, do Campo aos Livros in Portal da Fotoetnografia do Grupo de Pesquisa Fotografia e Fotoetnografia: Arte e Antropologia. 2004. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/fotoetnografia/Textos/texto_achutti.PDF Acesso em: 19/3/ 2007</p> <p>Andrade, R. (2002). Fotografia e Antropologia: Olhares Fora- Dentro, São Paulo: Estação Liberdade.</p> <p>Coutinho, C.; Sousa, A; Dias,; Bessa, F.; Ferreira, M. & Vieira, S. (2009) Investigação-acção: metodologia preferencial nas práticas educativas. Psicologia, educação e cultura, XIII,2, 455-479.</p> <p>Emidio L. (s/ data). Fotograma imagens. Disponível em: http://www.fotogramaimagens.com.br/quemsomos/curriculo.htm. Acesso: 26/3/ 2007</p> <p>Ruas, J. (2017). Manual de metodologias de investigação. Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses. Lisboa: Escolar editora</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>