

Ano Letivo	2022/2023										
Microcredencial	Literacia Digital										
Regime de funcionamento	e.Learning										
Nível do Quadro Europeu de Qualificações	7										
ECTS/Tempo de trabalho (horas)											
	ECTS	Total	Horas de contacto								
	3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC
			21								
Docente Responsável (carga letiva)	Luís Miguel Oliveira de Barros Cardoso										
Outros Docentes (cargas letivas respetivas)											
Pré-requisitos											
Objetivos de aprendizagem	. Conhecer o contributo das Literacias na Sociedade da Informação do Século XXI; . Compreender a pertinência dos conceitos de Literacia e Multiliteracia para a construção do paradigma da contemporaneidade digital; . Identificar o contributo da Literacia Digital para a compreensão multidimensional de comunidades e contextos mediados; . Conhecer a emergência conceptual e as definições operacionais da Literacia Digital; . Reconhecer a relevância da Literacia Digital nos desafios educativos da hodiernidade.										
Conteúdos programáticos	1. Literacias para o Século XXI: emergência e pertinência de um novo paradigma 2. Da Literacia às Multiliteracias: os desafios de um conceito 3. As Literacias no mundo digital contemporâneo 4. Literacia Digital: das fronteiras conceptuais à operacionalização na dinâmica ensino-aprendizagem										
Metodologias de ensino	A microcredencial em “Literacia Digital” irá decorrer a distância, através da plataforma eWebIPPortalegre, e foi pensada para articular sessões síncronas e assíncronas, permitindo uma elevada flexibilidade no processo de aprendizagem, dado que permite ao formando, a partir das sessões síncronas, identificar os pontos focais da microcredencial, conjugados com a realização de trabalhos em sessões assíncronas, alinhados com as primeiras e com a bibliografia de suporte aos conteúdos. Os objetivos da microcredencial serão alcançados pela dupla natureza das sessões, favorecendo a eliminação de constrangimentos espaço-temporais nos momentos assíncronos e o alinhamento dos pontos focais nos momentos síncronos. A flexibilidade revela-se, igualmente, na gestão pelo formando das tarefas identificadas pelo formador, que irá proporcionar dinâmicas de construção partilhada, diálogo e interação, mobilização de pensamento crítico, análise e reflexão sustentada.										

Metodologia de avaliação	A avaliação decorre da conjugação entre as sessões síncronas e assíncronas, nomeadamente, através das intervenções dos formandos no Fórum de Discussão em quatro atividades. Serão consideradas a pertinência e a dimensão reflexiva das participações, contribuindo, cada uma, com 25% para a classificação final.
Referências bibliográficas	Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use (No. JRC106281). <i>Joint Research Centre</i>, https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281 Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. <i>Educational Technology Research and Development</i>, volume 68, 2449–2472 https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4 Gündüzalp, S. (2021). 21st Century Skills for Sustainable Education: Prediction Level of Teachers' Information Literacy Skills on Their Digital Literacy Skills. <i>Discourse and Communication for Sustainable Education</i>, 12(1) 85-101. https://doi.org/10.2478/dcse-2021-0007 Morgan, A., Sibson, R. & Jackson, D. (2022) Digital demand and digital deficit: conceptualising digital literacy and gauging proficiency among higher education students, <i>Journal of Higher Education Policy and Management</i>, 44:3, 258-275, https://doi.org/10.1080/1360080X.2022.2030275 Nikou, S., Aavakare, M. (2021). An assessment of the interplay between literacy and digital Technology in Higher Education. <i>Education and Information Technologies</i> 26, 3893–3915. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10451-0 OECD (2021). 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en Pangrazio, L. (2019). <i>Young People's Literacies in the Digital Age: Continuities, Conflicts and Contradictions</i> Abingdon, UK: Routledge Peng, D., Yu, Z. (2022). A Literature Review of Digital Literacy over Two Decades, <i>Education Research International</i>, vol. 2022, Article ID 2533413, https://doi.org/10.1155/2022/2533413 Sánchez-Cruzado, C.; Santiago Campión, R.; Sánchez-Compañía, M.T. (2021). Teacher Digital Literacy: The Indisputable Challenge after COVID-19. <i>Sustainability</i>, 13, 1858. https://doi.org/10.3390/su13041858 Tinmaz, H., Lee, Y.T., Fanea-Ivanovici, M. et al. A systematic review on digital literacy. <i>Smart Learn. Environ.</i> 9, 21 (2022). https://doi.org/10.1186/s40561-022-00204-y van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. <i>Computer in Human Behavior</i>, 72, 577–588. https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010