

Ano Letivo	2022/2023																																									
Microcredencial	Ensino e Aprendizagem com Mediação Tecnológica																																									
Regime de funcionamento	e.Learning																																									
Nível do Quadro Europeu de Qualificações	7																																									
ECTS/Tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="9">Horas de contacto</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">75</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td><td>EC</td></tr><tr><td></td><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											ECTS	Total	Horas de contacto									3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC		21							
ECTS	Total	Horas de contacto																																								
3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																																
			21																																							
Docente Responsável (carga letiva)	Fernando António Trindade Rebola (21 horas)																																									
Outros Docentes (cargas letivas respetivas)																																										
Pré-requisitos																																										
Objetivos de aprendizagem	. Reconhecer que a atual sociedade da informação e do conhecimento gera novos desafios para as instituições de ensino e formação e impõe mudanças na forma como os professores ensinam e como os alunos aprendem; . Identificar e discutir de que forma(s) as tecnologias digitais podem criar necessidades e oportunidades de transformação das práticas de ensino, favorecendo a inovação pedagógica; . Conhecer, globalmente, as principais teorias da aprendizagem e discutir suas as implicações para o ensino; . Reconhecer diferentes níveis de mediação tecnológica dos processos de ensino e de aprendizagem e identificar quais os mais ajustados à natureza das aprendizagens que procura promover em diferentes contextos; . Descrever e discutir que (novas) competências são necessárias ao professor para corresponder aos desafios da era digital.																																									
Conteúdos programáticos	1. Ensinar e aprender (no ensino superior) na era digital; 2. Ambientes de ensino e aprendizagem ricos em tecnologia e inovação pedagógica; 3. Mediação tecnológica em contextos educativos – diferentes modalidades 4. Competências do professor da web 2.0																																									
Metodologias de ensino	A microcredencial em “Ensino e Aprendizagem com Mediação tecnológica” irá decorrer a distância, através da plataforma eWebIPPortalegre, e encontra-se estruturada segundo um modelo construtivista de ensino e aprendizagem que coloca o estudante no centro do processo, tornando-o ativo e corresponsável pela construção do conhecimento. Esta metodologia de ensino (tendo em conta os objetivos de aprendizagem, os conteúdos e o público a que se destina) baseia-se na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos, atividades de aprendizagem, grupo de aprendizagem), sem imperativos temporais ou de deslocação, de acordo com a disponibilidade dos formandos. De acordo com este princípio, irá dar-se primazia à comunicação assíncrona o que permite a não-coincidência de espaço e de tempo entre o docente e os formandos, permitindo que estes efetuem as suas leituras, que analisem e processem a informação, e que reflitam e interajam, no tempo que lhes for mais favorável. Pretende-se,																																									

	assim, proporcionar um contexto de ensino e aprendizagem baseado na interação diversificada entre os formandos e o docente, entre os formandos, e destes com os recursos e atividades de aprendizagem. Semanalmente, será realizada uma sessão síncrona de duração variável, em função da natureza das atividades.
Metodologia de avaliação	A avaliação está alinhada com as atividades realizadas ao longo da microcredencial e será ponderada tendo em conta a dinâmica, a interação e a qualidade das participações e da argumentação nas atividades realizadas no Fórum de discussão: prevê-se a realização de quatro atividades, tendo cada uma o peso de 25% na classificação final.
Referências bibliográficas	Bates, A. (2017). <i>Educar na era digital – Design, ensino e aprendizagem</i> (Versão Digital). Artesanato educacional/Associação Brasileira de educação a Distância. http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf Gordon, N. (2014). <i>Flexible Pedagogies: Preparing for the future. Flexible pedagogies: Technology-enhanced learning</i>. The Higher Education Academy. https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/hea/private/resources/tel_report_0_1568036617.pdf Antunes, V. T., Armellini, A., & Howe, R. (2021). Beliefs and engagement in an institution-wide pedagogic shift. <i>Teaching in Higher Education</i>, 1–21. https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1881773 Børte, K., Nesje, K., & Lillejord, S. (2020). Barriers to student active learning in higher education. <i>Teaching in Higher Education</i>, 1–19. https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1839746 Fernandes, J. (2021). Do ensino a distância ao ensino remoto de emergência: Desafios da terminologia pós-covid19. <i>Polissema – Revista de Letras do ISCAP</i>, 21, 219–233. https://parc.ipp.pt/index.php/Polissema/article/view/4469/2270 Moreira, J., Henriques, S., Barros, D., Goulão, M., & Caeiro, D. (2020). <i>Educação digital em rede: Princípios para o design pedagógico em tempos de pandemia</i>. Universidade Aberta. https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/9988/5/EaDeL_N.10.pdf Røe, Y., Wojniusz S., & Bjerke A. H. (2022). The digital transformation of higher education teaching: Four pedagogical prescriptions to move active learning pedagogy forward. <i>Frontiers in Education</i>, 6, 784701. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.784701 Lillejord S., Børte K., Nesje K., & Ruud E. (2018). <i>Learning and teaching with technology in higher education – A systematic review</i>. Oslo: Knowledge Centre for Education, www.kunnskapssenter.no Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). <i>The difference between emergency remote teaching and online learning</i>. Educause review. https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning Dias-Trindade, S., Moreira, J. & Ferreira, A. (2020). <i>Pedagogias Digitais no Ensino Superior</i>. Coleção Estratégias de ensino Académico: Boas Práticas no Ensino Superior.CINEP/IPC. https://www.ipc.pt/ipc/wp-content/uploads/2021/05/Pedagogias-Digitais_Colecao-Estrategias-Ensino.pdf European Commission (2021). <i>Digital Education Action Plan (2021–2027) – Resetting education and training for the digital age</i>. https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf