

Ano Letivo	2023/2024										
Microcredencial	Aprender e Ensinar com as Redes Sociais										
Regime de funcionamento	e.Learning										
Nível do Quadro Europeu de Qualificações	7										
ECTS/Tempo de trabalho (horas)											
	ECTS	Total	Horas de contacto								
	3	75	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC
			21								
Docente Responsável (carga letiva)	Luís Miguel Oliveira de Barros Cardoso										
Outros Docentes (cargas letivas respetivas)											
Pré-requisitos											
Objetivos de aprendizagem	. Conhecer o contributo das Redes Sociais na Sociedade da Informação do Século XXI; . Compreender a pertinência das Redes Sociais na contemporaneidade digital; . Identificar o contributo das Redes Sociais para o processo de ensino-aprendizagem; . Conhecer as potencialidades das Redes Sociais no contexto pedagógico contemporâneo; . Problematicar o contributo das Redes Sociais nos desafios educativos da hodiernidade.										
Conteúdos programáticos	1. As Redes Sociais no contexto da Sociedade da Informação; 2. As Redes Sociais em contexto de ensino-aprendizagem; 3. Conhecer e utilizar as Redes Sociais em contexto pedagógico: - Facebook, Instagram - Youtube e X (Twitter)										
Metodologias de ensino	A microcredencial “Ensinar e Aprender com as Redes Sociais” irá decorrer a distância, através da plataforma eWebIPPortalegre, e foi pensada para articular sessões síncronas e assíncronas, permitindo uma elevada flexibilidade no processo de aprendizagem, dado que permite ao formando, a partir das sessões síncronas, identificar os pontos focais da microcredencial, conjugados com a realização de trabalhos em sessões assíncronas, alinhados com as primeiras e com a bibliografia de suporte aos conteúdos. Os objetivos da microcredencial serão alcançados pela dupla natureza das sessões, favorecendo a eliminação de constrangimentos espaço-temporais nos momentos assíncronos e o alinhamento dos pontos focais nos momentos síncronos. A flexibilidade revela-se, igualmente, na gestão pelo formando das tarefas identificadas pelo formador, que irá proporcionar dinâmicas de construção partilhada, diálogo e interação, mobilização de pensamento crítico, análise e reflexão sustentada.										
Metodologia de avaliação	A avaliação decorre da conjugação entre as sessões síncronas e assíncronas, nomeadamente, através das intervenções dos formandos no Fórum de Discussão										

	em quatro atividades. Serão consideradas a pertinência e a dimensão reflexiva das participações, contribuindo, cada uma, com 25% para a classificação final.
Referências bibliográficas	Antoine Van Den Beemt, Marieke Thurlings & Myrthe Willems (2020) Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review, <i>Technology, Pedagogy and Education</i>, 29:1, 35-55, DOI: 10.1080/1475939X.2019.1695657 Alobaid, A. Smart multimedia learning of ICT: role and impact on language learners' writing fluency—YouTube online English learning resources as an example. <i>Smart Learn. Environ.</i> 7, 24 (2020). https://doi.org/10.1186/s40561-020-00134-7 Ansari, J.A.N., Khan, N.A. Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. <i>Smart Learn. Environ.</i> 7, 9 (2020). https://doi.org/10.1186/s40561-020-00118-7 Breslyn, W., Green, A.E. Learning science with YouTube videos and the impacts of Covid-19. <i>Discip Interdiscip Sci Educ Res</i> 4, 13 (2022). https://doi.org/10.1186/s43031-022-00051-4 Chawinga, W.D. Taking social media to a university classroom: teaching and learning using Twitter and blogs. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 14, 3 (2017). https://doi.org/10.1186/s41239-017-0041-6 Hamadi, M., El-Den, J., Azam, S. <i>et al.</i> A novel framework for integrating social media as cooperative learning tool in higher education's classrooms. <i>RPTel</i> 16, 21 (2021). https://doi.org/10.1186/s41039-021-00169-5 Malik, A., Heyman-Schrum, C. & Johri, A. Use of Twitter across educational settings: a review of the literature. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 16, 36 (2019). https://doi.org/10.1186/s41239-019-0166-x May, K.E., Elder, A.D. Efficient, helpful, or distracting? A literature review of media multitasking in relation to academic performance. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 15, 13 (2018). https://doi.org/10.1186/s41239-018-0096-z Pedro, L.F.M.G., Barbosa, C.M.M.d. & Santos, C.M.d. A critical review of mobile learning integration in formal educational contexts. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 15, 10 (2018). https://doi.org/10.1186/s41239-018-0091-4 Smith, E.E., Storrs, H. Digital literacies, social media, and undergraduate learning: what do students think they need to know?. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 20, 29 (2023). https://doi.org/10.1186/s41239-023-00398-2 Toker, S., Baturay, M.H. What foresees college students' tendency to use facebook for diverse educational purposes?. <i>Int J Educ Technol High Educ</i> 16, 9 (2019). https://doi.org/10.1186/s41239-019-0139-0