

Atualizado a	2019/02/21																																							
Ano Lectivo / Período	2018/19 / S2																																							
Curso	Educação Especial																																							
Unidade Curricular	Crescimento e Desenvolvimento Atípico																																							
Língua de ensino	Português Inglês																																							
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="8">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td></td><td></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td></tr><tr><td></td><td></td><td>15</td><td>30</td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td>15</td></tr></table>										ECTS	Total	Horas de contacto semestral										T	TP	PL	S	TC	E	O	OT			15	30			30			15
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																					
			T	TP	PL	S	TC	E	O	OT																														
		15	30			30			15																															
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																								
Pré-requisitos	[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																							
Objetivos de aprendizagem	<div>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</div> <div>1. Conhecer as teorias de desenvolvimento típico e atípico e aplicar a investigação atual com ênfase para o contexto familiar e comunitário</div> <div>2. Identificar desenvolvimento, fatores pré, peri e pós-natais e condições biológicas e ambientais responsáveis pelo risco</div> <div>3. Reconhecer sinais de aflição emocional, abuso e negligência e utilizar procedimentos de encaminhamento</div> <div>4. Identificar e utilizar informações e recursos que servem de apoio à família</div> <div>5. Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente.</div> <div>6.Saber implementar métodos de prevenção</div> <div>7.Conhecer as perturbações neurobiológicas e neuro pediátricas do desenvolvimento.</div> <div>8.Identificar deficiências específicas, etiologia, características e classificação</div> <div>9. Descrever implicações da deficiência para o desenvolvimento</div> <div>10. Conhecer indicadores comuns das deficiências e atrasos de desenvolvimento</div> <div>11. Caracterizar o impacto de uma criança com deficiência nas interações familiares</div> <div>12. Dominar os benefícios da prevenção e intervenção precoce</div>																																							
Conteúdos Programáticos	<div>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</div> <div>1. Teorias de desenvolvimento da criança</div> <div>Modelo biopsicossocial</div> <div>Desenvolvimento típico e atípico</div> <div>Desenvolvimento, períodos críticos e sinais de alarme</div> <div>Fatores de risco: estabelecido, biológico e ambiental</div> <div>Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento</div> <div>2. Desenvolvimento no contexto familiar e comunitário</div> <div>Fatores de proteção e resiliência</div> <div>Vinculação entre a criança e o cuidador</div> <div>Consequências do stresse e de trauma</div> <div>Sinais de aflição emocional, abuso e negligência</div> <div>3. Saúde e segurança da criança</div> <div>Nutrição e saúde</div> <div>Doenças transmissíveis</div> <div>Segurança</div> <div>4. Perturbações do desenvolvimento</div> <div>Etiologia e teorias explicativas</div> <div>Diferentes quadros e implicações</div> <div>Prognóstico, medidas preventivas e terapêuticas</div>																																							
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	1 - Metodologias de ensino																																							

<p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 carateres)</p>	<p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos.</p> <p>Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.</p> <p>.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Os estudantes serão avaliados em função da realização de um portefólio reflexivo de aprendizagem. A nota final será o resultado da nota do portefólio que deverá incluir os trabalhos, os relatórios de estudos de caso, as pesquisas individuais e a reflexão individual das aprendizagens</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Brofenbrenner, U., Morris, P (2006). The Bioecological Model of Human Development. In Damon &amp; Lerner (Ed). Handbook of Child Psychology. John Wiley &amp; Sons</p> <p>Della-Courtiade, C. (1997). A Criança com Deficiência do nascimento à idade escolar Breve guia para os pais. Lisboa: Grifo.</p> <p>DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: M. Educação</p> <p>Gomes-Pedro, J. (Ed). (2005). Mais Criança - As necessidades irredutíveis. Lisboa: ACSM Editora</p> <p>Sameroff, A. J., &amp; Fiese, B. H. (2000). Models of development and developmental risk. In C. H. Zeanah (ed.), Handbook of infant mental health (pp. 319). New York: Guilford Press.</p> <p>Sameroff, A. J.(ed) (2009) The transactional model of development: How children and contexts shape each other. Washington: American Psychological Association</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p>
<p><b>Situações especiais</b></p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p>