

| Atualizado a                                                                                            | 2025/02/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|---|----|---|---|----|----|--|--|--|---|----|----|---|----|---|---|----|----|--|--|---|----|---|---|----|---|---|---|---|
| Ano Lectivo / Período                                                                                   | 2023/24 / A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Microcredencial                                                                                         | Avaliação em e-Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Nível do Quadro Europeu de Qualificações                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Regime de Funcionamento                                                                                 | bLearning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Língua de ensino                                                                                        | Português Não se aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| ECTS/tempo de trabalho (horas)                                                                          | <table><tr><th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr><tr><td></td><td></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td><td>EC</td></tr><tr><td></td><td></td><td>0</td><td>21</td><td>0</td><td>0</td><td>54</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS                        | Total | Horas de contacto semestral |   |    |   |   |    |    |  |  |  | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | EC |  |  | 0 | 21 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECTS                                                                                                    | Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Horas de contacto semestral |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | T                           | TP    | PL                          | S | TC | E | O | OT | EC |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                           | 21    | 0                           | 0 | 54 | 0 | 0 | 0  | 0  |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD)<br><br>[Nome completo, contacto de email] | Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ipportalegre.pt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Pré-requisitos<br><br>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]          | Não se aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Objetivos de aprendizagem                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Refletir a dinâmica curricular e pedagógica no ensino superior (presencial/digital).</li><li>- Entender e situar a avaliação de aprendizagens e de competências enquanto elemento da dinâmica curricular e pedagógica no ensino superior.</li><li>- Refletir sobre a prática de uma avaliação de aprendizagens e de competências numa perspetiva alternativa e autêntica.</li><li>- Conhecer diferentes ferramentas e instrumentos alternativos de avaliação (ambientes presenciais/digitais).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Objetivos de Desenvolvimento Sustentável                                                                | <div><div>4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</div><div>5 IGUALDADE DE GÉNERO</div><div>10 REDUZIR AS DESIGUALDADES</div><div>15 PROTEGER A VIDA TERRESTRE</div><div>16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Conteúdos Programáticos<br><br>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceito de avaliação<ul style="list-style-type: none"><li>- Da avaliação sumativa à avaliação formativa;</li><li>- A avaliação enquanto elemento de organização curricular e pedagógica no ensino superior em ambientes presenciais/digitais.</li></ul></li><li>2. Avaliação de aprendizagens e de competências em ambientes presenciais/digitais<ul style="list-style-type: none"><li>- Ferramentas e instrumentos alternativos de avaliação;</li><li>- Processos e Critérios de Avaliação.</li></ul></li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |
| Metodologias de ensino                                                                                  | <p>A microcredencial em Avaliação em eLearning decorrerá a distância, através da plataforma eWebIPPortalegre e funcionará em formato b.learning. Os materiais, recursos e ferramentas de apoio necessários ao processo formativo serão disponibilizados na plataforma em uso.</p> <p>Serão organizadas sessões assíncronas e sessões síncronas. Nas primeiras privilegia-se o trabalho individual e o trabalho colaborativo centrado na pesquisa, reflexão e discussão de materiais/recursos disponibilizados na plataforma eWebIPPortalegre, utilizando as ferramentas da plataforma (e.g. fórum). Nas segundas, a decorrer semanalmente, privilegia-se a interação reflexiva entre os participantes, estando previstos momentos de trabalho sobre os conteúdos da Microcredencial, seja pela docente responsável seja por convidado(s) e/ou formandos.</p> <p>Subjacente à conceção e à realização metodológica da Microcredencial assume-se a centralidade da pessoa-formando no processo de ensino e de aprendizagem e fomenta-se a construção da sua crescente autonomia no que se refere à edificação dos saberes profissionais e específicos da profissão</p> |                             |       |                             |   |    |   |   |    |    |  |  |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |  |  |   |    |   |   |    |   |   |   |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | docente no ensino superior, de modo particular no que se refere à construção e gestão curricular-pedagógica, incluindo a avaliação de aprendizagens e de competências.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodologia de avaliação</b> | Nesta Microcredencial a avaliação é entendida no seu sentido holístico, formativo e em continuidade, assegurando a participação dos intervenientes em vários momentos. Igualmente, atendendo à diversidade de perfis dos formandos, poderá configurar-se como diferenciada e, assim, responder a esses diferentes perfis. Considera a qualidade e correção formal da participação de cada formando, seja nos momentos assíncronos seja nos momentos síncronos, pelo que atenderá à dinâmica, à interação, e à qualidade das argumentações evidenciadas pela voz dos formandos, em situações discursivas orais ou em situações discursivas escritas. Em termos de ponderação, e tendo em atenção as atividades a realizar pelos formandos (quatro atividades), considera-se que cada uma destas atividades terá, na classificação final a atribuir a cada formando, o peso de 25%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bibliografia</b>             | <p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Amante, L. &amp; Oliveira, I. (2016). Avaliação das Aprendizagens: Perspetivas, contextos e práticas. Universidade Aberta. <a href="http://hdl.handle.net/10400.2/6114">http://hdl.handle.net/10400.2/6114</a></p> <p>Amante, L. &amp; Oliveira, I. (2019). Modelo pedagógico virtual. Avaliação e feedback. Desafios atuais. Universidade Aberta. <a href="http://hdl.handle.net/10400.2/8419">http://hdl.handle.net/10400.2/8419</a></p> <p>Barreira, C., Bidarra, G., Monteiro, F., Vaz-Rebelo, P., &amp; Alferes, V. (2017). Avaliação das aprendizagens no ensino superior. Percepções de professores e estudantes nas universidades portuguesas. Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), viii, 21. 24-36. <a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n21/2007-2872-ries-8-21-00024.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n21/2007-2872-ries-8-21-00024.pdf</a></p> <p>Gil, A. C. (2006). Didática do ensino superior. Editora Atlas, S. A.</p> <p>Leite, C. (Org.) (2010). Sentidos da Pedagogia no Ensino Superior. Livpsic.</p> <p>Pereira, A., Oliveira, I, Tinoca, L., Pinto, M.C., &amp; Amante, L. (2015). Desafios da avaliação digital no Ensino Superior. Universidade Aberta. <a href="https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/5774/1/2%C2%BAebookLEaD.pdf">https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/5774/1/2%C2%BAebookLEaD.pdf</a></p> <p>Ribeiro-Pereira, D., &amp; Flores, M. A. (2013). Avaliação e feedback no ensino superior: um estudo na Universidade do Minho. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), iv, 10. 40-54. DOI: 10.1016/S2007-2872(13)71923-1</p> <p>Severo Santos, J. F. (2006). Avaliação no Ensino a Distância. Revista Iberoamericana De Educación, 38(4), 1-9. <a href="https://doi.org/10.35362/rie3842645">https://doi.org/10.35362/rie3842645</a></p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> |