

<b>Atualizado a</b>	2021/04/30																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2020/21 / S1																															
<b>Curso</b>	Educação Pré-Escolar																															
<b>Unidade Curricular</b>	Didática do Português na Educação Pré-Escolar																															
<b>Língua de ensino</b>	Português Inglês																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>125</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	5	125		45							15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
5	125		45							15																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Teresa De Lurdes Frutuoso Mendes / teresa.mendes@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não aplicável																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Compreender e analisar documentos legais reguladores da Educação Pré-Escolar, bem como outros textos de referência sobre o desenvolvimento linguístico nas idades pré-escolares.</p> <p>Conhecer as especificidades do desenvolvimento verbal dos modos oral e escrito na infância.</p> <p>Pesquisar e construir conhecimento, de forma reflexiva e fundamentada, no âmbito da didática da língua materna.</p> <p>Elaborar planificações de atividades e unidades didáticas, mobilizando conhecimentos teóricos e práticos sustentados nas aprendizagens científico-pedagógicas e prospetivos de uma atitude pedagógica promotora do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna.</p> <p>Pretende-se que os estudantes adquiram competências de pesquisa e tratamento da informação e de análise crítica e reflexiva da documentação facultada. Pretende-se igualmente que consolidem competências científico-pedagógicas adquiridas durante a licenciatura em Educação Básica e que consigam mobilizar esses conhecimentos concebendo sequências didáticas integradoras, passíveis de serem operacionalizadas em contexto de creche e/ou de educação pré-escolar.</p>																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1.A Didática do Português e a Educação Pré-Escolar: modelos curriculares e pedagogias participativas</p> <p>2. O domínio da linguagem oral na Educação Pré-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o desenvolvimento da comunicação verbal</li> <li>- o papel do adulto e, em particular, do educador: interação dual ou coletiva; diversidade de situações de comunicação</li> <li>- do conhecimento intuitivo ao desenvolvimento da consciência linguística o caráter lúdico da linguagem</li> </ul> <p>3.A descoberta da escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literacia emergente</li> <li>- conceções infantis sobre o código escrito: funcionalidade, aspetos figurativos e conceptuais</li> <li>- envolvimento com a leitura: motivação e hábitos</li> <li>- literatura para a infância e modos de ler</li> </ul> <p>4.Contextos e atividades promotores do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna</p>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>1 - Metodologias de ensino</b>																															

<p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa. Recurso à plataforma e-web para consulta de documentação e interação professora/alunos e vice versa.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Um trabalho de projeto, em grupo: - trabalho escrito 60%; - apresentação oral 40%.</p> <p>A média final será uma média ponderada.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Mata, L. (2008). A Descoberta da Escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>Silva, I. et al (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: MEC/DGE.</p> <p>Sim-Sim, I. (2008). Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>Albuquerque, F. (2000a). À descoberta da palavra redondinha. Porto: Porto Editora.</p> <p>Albuquerque, F. (2000b). A hora do conto. Lisboa: Editorial Teorema.</p> <p>Azevedo (coord.) Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel.</p> <p>Costa, J. e Santos, A. L. (2004). A falar como os bebés. O desenvolvimento linguístico das crianças. Lisboa: Caminho.</p> <p>Freitas, M. J. et al. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>Lopes, J. A. (2006). Desenvolvimento de competências linguísticas em jardim-de-infância. Manual de actividades. Porto: Edições Asa.</p> <p>Sim-Sim, I. et al. (2001). A formação para o ensino da língua portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Porto: Porto Editora.</p> <p>Veloso, R. M. Curtir literatura infantil no jardim de infância. <a href="http://www.casadaleitura.org/portabeta/bo/abz_indices/000792_CLI.pdf">http://www.casadaleitura.org/portabeta/bo/abz_indices/000792_CLI.pdf</a></p> <p>Viana, F. L. e Pereira, I. Aspectos da didáctica da vertente oral da língua materna no jardim de infância e no 1º ciclo do ensino básico. <a href="http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4260/1/Did%C3%A1cticaOralidade.pdf">http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4260/1/Did%C3%A1cticaOralidade.pdf</a></p> <p>Viana, F. L. (2002b). Melhor falar para melhor ler / Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4-6 anos). Braga: U. Minho.</p> <p>Vieira da Silva, M. C. A brincar com as palavras: actividades de consciência linguística no Jardim-de-Infância. <a href="http://www.casadaleitura.org/portabeta/bo/documentos/ot_actividades_consciencia_ling_b.pdf">http://www.casadaleitura.org/portabeta/bo/documentos/ot_actividades_consciencia_ling_b.pdf</a></p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p>