

<b>Atualizado a</b>	2021/05/06																																
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2020/21 / S2																																
<b>Curso</b>	Educação Pré-Escolar																																
<b>Unidade Curricular</b>	Didática do Conhecimento do Mundo na Educação Pré-Escolar																																
<b>Língua de ensino</b>	Português																																
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>175</td> <td></td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	7	175		60							20	
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																							
7	175		60							20																							
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Fernando António Trindade Rebola / fernando.rebola@ipportalegre.pt																																
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Miguel José Sardica Garcia De Castro / miguelcastro@ipportalegre.pt																																
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Sérgio Luís Mocito Campos / scampos@ipportalegre.pt																																
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																	
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>U.C. tem como referencial os perfis, geral e específico, de desempenho profissional estabelecidos para o educador de infância. Esta U.C. visa o estudo das atuais temáticas ligadas ao processo de ensino/aprendizagem da área do Conhecimento do Mundo.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as orientações e documentos curriculares para a EPE;</li> <li>- Compreender os processos cognitivos envolvidos na construção do conhecimento pela criança;</li> <li>- Conhecer as tendências didático-pedagógicas atuais na abordagem ao Conhecimento do Mundo (C. da Natureza e Hist. e Geo.)</li> <li>- Conceber e operacionalizar atividades e sequências didáticas, pedagogicamente diferenciadas, respeitando os assuntos e os contextos educativos;</li> <li>- Mobilizar os recursos do meio e da comunidade para as situações de aprendizagem;</li> <li>- Avaliar o desempenho das crianças, em situações de aprendizagem, numa perspetiva formativa.</li> </ul>																																
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A área de Conhecimento do Mundo na Educação Pré-Escolar             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Documentos/orientações curriculares (áreas do conhecimento, perspetivas e finalidades)</li> <li>1.2. Perfil específico de desempenho profissional do educador (competências do educador)</li> </ol> </li> <li>2. A criança em idade pré-escolar e a construção do conhecimento científico, geográfico e histórico</li> <li>3. O Conhecimento do Mundo na educação Pré-Escolar, da teoria à prática:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. As atividades práticas: Que práticas?, Para quê?, Como?;</li> <li>3.2. A resolução de problemas e trabalho em projeto;</li> <li>3.3. A narrativa e a exploração das ideias da criança: espaço, tempo e ambiente natural;</li> <li>3.4. A comunicação: linguagem verbal, não-verbal e questionamento;</li> <li>3.5. A avaliação em contextos de aprendizagem diversificados;</li> <li>3.6. A promoção da literacia e a educação para a cidadania;</li> <li>3.7. A documentação das crianças como processo de construção da aprendizagem na Pedagogia-em-Participação.</li> </ol> </li> </ol>																																
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>1 - Metodologias de ensino</b>																																

<p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>As sessões incluem a discussão em pequeno grupo, alargada à turma, de textos e atividades. Através da pesquisa e orientação apoia-se o estudante no desenvolvimento de um Projeto (PJ) que contemple a conceção/planificação de atividades educativas na área do CM. Os PJ's são objeto de apresentação/discussão na turma. As referidas dinâmicas pedagógicas desenvolvem-se presencialmente na sala de aula e/ou com recursos a plataformas e ferramentas de ensino a distância.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>A avaliação considera a qualidade da participação nas atividades, com os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para avaliação. São produtos de avaliação: atividades propostas/realizadas ao longo das aulas(40%);um PJ individual(60%). A classificação final resulta da média ponderada das classificações e inclui os critérios: referir, no mínimo, 4 eixos estruturantes das OCEP no CM; identificar/apresentar/discutir uma teoria, no mínimo, capaz de propor uma abordagem científica; identificar/imaginar uma situação problema, planejar/executar/avaliar; ser autónomo na construção de PJ's na área do CM, envolver recursos do meio/comunidade e apresentar a materialidade do PJ</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Arends, R.(2008). Aprender a Ensinar. Lisboa:Mc Graw-Hill.  Cardona M. (org.)(2010). Guião de Educação Género e Cidadania Pré-Escolar. Lisboa: CIG.  Kieran, E. (1990). Estádios da Compreensão Histórica. Portalegre: ESEP.  Kieran, E. (1992). O Desenvolvimento Educacional. Lisboa: Dom Quixote.  Kieran, E. (1994). O Uso da Narrativa como Técnica de Ensino. Lisboa: Dom Quixote.  Oliveira-Formosinho, J. &amp; Gambôa, R(Orgs.)(2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-Em-Participação.Porto: Porto Edit.  Oliveira-Formosinho, J. (Org.)(2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação.Porto: Porto Edit.  Pereira, S.(2012). Educação em Ciências em Contexto Pré-Escolar. Tese de Dout. em Did. e Form. Univ. Aveiro.  Rebola, F. &amp; Carreiro, F. (2018). A Criança, a Ciência e o Conhecimento do Mundo. Aprender, 38, 73-95. <a href="http://aprender.esep.pt/index.php/aprender/article/view/21/9">http://aprender.esep.pt/index.php/aprender/article/view/21/9</a>  Spodek, B. e Saracho, O.(1998). Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: Artmed.</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>Ao longo do semestre o(s) docente pode(m) indicar bibliografia complementar.</p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p>