

<b>Atualizado a</b>	2023/02/04																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2021/22 / S1																															
<b>Curso</b>	Educação Pré-Escolar																															
<b>Unidade Curricular</b>	Investigação em Educação																															
<b>Língua de ensino</b>	Português ---																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>100</td> <td></td> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	4	100		35							15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
4	100		35							15																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não tem.																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Reconhecer a investigação como alicerce da construção do conhecimento em educação;</li> <li>2 Identificar paradigmas de investigação aplicados à educação, em particular à EI.</li> <li>3 Identificar tipos de estudos quanto ao modo de abordagem, ao objetivo geral e aos procedimentos técnicos e de tratamento de dados.</li> <li>4 Selecionar instrumentos e procedimentos de recolha de dados adequados à investigação em EI.</li> <li>5 Identificar especificidades da investigação em educação de infância e com crianças.</li> <li>6 Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver projetos de investigação em educação.</li> <li>7 Construir um projeto de investigação a desenvolver na Prática e Ensino Supervisionada.</li> </ol>																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>Competências:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Associar a reflexão, a atitude crítica e a investigação à fundamentação do conhecimento e das práticas educativas, em particular.</li> <li>b) Dominar e usar técnicas e procedimentos de investigação em educação.</li> <li>c) Usar linguagem científica de forma rigorosa.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conhecimento científico: como problema, como processo. Tipos de conhecimento. Conhecimento científico e suas características.</li> <li>2 Conhecimento e método científico: métodos específicos (histórico, comparativo, monográfico, estatístico, fenomenológico).</li> <li>3 Investigação científica: seleção do tema e formulação do problema, objetivos</li> <li>4 Estudos de investigação. Quanto ao modo de abordagem (quantitativos e qualitativos), quanto ao objetivo geral (exploratórios, descritivos, correlacionais), quanto aos procedimentos técnicos (estudos bibliográficos, experimentais, estudo de caso, estudo etnográfico, fenomenológico, investigação-ação).</li> <li>5 Instrumentos e procedimentos de recolha de dados: observação científica, entrevista, questionário.</li> <li>6 Processamento e análise de dados: quantitativos, qualitativos. Triangulação</li> <li>7 Especificidades e ética da investigação em EI.</li> <li>8 Projeto de investigação.</li> </ol>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>A metodologia pretende fomentar a assunção da profissionalidade reflexiva, crítica e investigativa. Admite momentos de exposição da docente, exercícios práticos, pesquisa, reflexão e aplicação, servindo de exemplos estudos em EI e as experiências vividas na PES. Em sessões TP e, a par da exposição da docente, serão criados momentos de interação, pesquisa e análise reflexiva, usando diferentes materiais e recursos, nomeadamente a pesquisa em bases de dados científicos. Em</p>																															

	<p>momentos OT apoiam/orientam-se os estudantes na definição/construção do projeto de investigação a desenvolver na PES, podendo existir articulação com os docentes que vierem a ser os orientadores.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>A avaliação é formativa e considera: pesquisa, análise de materiais apresentadas por escrito; projeto de investigação. São critérios de avaliação: pertinência e substância científica da pesquisa e da análise; qualidade, oportunidade, exequibilidade e rigor do projeto de investigação definido; utilização adequada de linguagem científica.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Sim.</p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>AFONSO N. 2005 Investigação Naturalista Educação. Um guia prático Porto Asa Benson, J. B. (Ed.) (2020). Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development. NY: Elsevier. eBook ISBN: 9780128165119 BOGDAN R etal. 1994 Investigação Qualitativa Educação: uma introdução à teoria e métodos Porto PEdit. DE KETELE J etal. 1999 Metodologia Recolha Dados. Fundamentos dos métodos observações, questionários, entrevistas e estudo de documentos Lisb IPIaget DENZIN N etal. 1994 Handbook of Qualitative Research London SPublic ESTRELA A. 2008 Teoria e Prática de Observação Classes. Uma estratégia formação professores Porto PEdit ESTRELA A. 2007 Investigação Educação. Teorias e Práticas Lisb Educa GRAUE M etal. 2003 Investigação Etnográfica com Crianças: teorias, métodos, ética Lisb FCGulbenk MÁXIMO-ESTEVEES L. 2008 Visão Panorâmica Investigação-Ação Porto PEdit OLIVEIRA L etal. 2004 Investigação Educação. Abordagens conceptuais e práticas Porto PEdit SOUSA A. 2005 Investigação Educação Lisb Horizonte SPODECK B. 2002 Manual Investigação Ed Inf Lisb FCGulbenk TUCKMAN B. 2005 Manual Investigação Educação Lisb FCGulbenk VILELA, B. 2009 Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisb Sílabo</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>---</p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Os estudantes trabalhadores, ou a que se aplique outro qualquer regime específico (devidamente comprovado), desde que não possam cumprir os critérios expostos, deverão, no início das atividades da Unidade Curricular, acordar com as docentes um regime adequado de frequência e de avaliação.</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Sim.</p>