

Atualizado a	2023/02/04																															
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S1																															
Curso	Educação Pré-Escolar																															
Unidade Curricular	Emergência da Leitura e da Escrita em Educação Pré-Escolar																															
Língua de ensino	Português Inglês																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>75</td> <td></td> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	3	75		35							10
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
3	75		35							10																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Teresa De Lurdes Frutuoso Mendes / teresa.mendes@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>- Aprofundar e ampliar conhecimentos científico-pedagógicos sobre a emergência da leitura e da escrita na Educação de Infância, adquiridos ao longo do percurso académico durante o primeiro ciclo de estudos, em Educação Básica.</p> <p>- Mobilizar conhecimentos teóricos que auxiliem a conceber, de forma sustentada e crítica, projetos e sequências didáticas no domínio da abordagem à leitura e à escrita, passíveis de serem implementados em contexto de Jardim de Infância.</p>																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1. A emergência da leitura na Educação de Infância</p> <p>1.1. Conceções infantis sobre a leitura</p> <p>1.2. Envolvimento com a leitura em idade pré-escolar</p> <p>1.3. Motivação e atitudes face à leitura em idade pré-escolar: o projeto pessoal de leitor</p> <p>1.4. Tipologia de livros e modalidades da leitura em contexto pré-escolar: fruição e compreensão leitora</p> <p>1.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a leitura o papel do educador como facilitador de aprendizagens</p> <p>2. A emergência da escrita na Educação de Infância</p> <p>2.1. Conceções infantis sobre a escrita - aspetos figurativos e conceptuais</p> <p>2.2. Envolvimento com a escrita em idade pré-escolar</p> <p>2.3. Motivação e atitudes face à escrita em idade pré-escolar</p> <p>2.4. Níveis de escrita e processo de apropriação do código escrito</p> <p>2.5. Ambientes de aprendizagem promotores do envolvimento com a escrita o papel do educador como facilitador de aprendizagens</p>																															
Metodologias de ensino (avaliação incluída) <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>- Sessões de natureza teórico-prática, contemplando momentos de exposição teórica por parte do professor bem como reflexão-debate sobre os conteúdos programáticos e atividades individuais e/ou de grupo decorrentes do desenvolvimento do programa e ainda utilização de recursos on line e da plataforma e-web.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Um trabalho (parte escrita 60%; apresentação oral 40%)</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>																															

<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Mata, L. (2008). A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>Silva, I. et al (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: MEC/DGE.</p> <p>Sim-Sim, I. (2008). Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME/DGIDC.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Albuquerque, F. (2000). A hora do conto. Lisboa: Ed. Teorema.</p> <p>Azevedo, F. (coord.) (2007). Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel</p> <p>Azevedo, F. (coord.). Formar leitores das teorias às práticas. Lisboa: Lidel.</p> <p>Poslaniec, C. (2001). Incentivar o gosto pela leitura. Porto: Asa.</p> <p>Sim-Sim, I. et al. (2001). A formação para o ensino da língua portuguesa na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. Porto: Porto Editora.</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>