

<b>Atualizado a</b>	2023/02/04																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2021/22 / S2																															
<b>Curso</b>	Educação Pré-Escolar																															
<b>Unidade Curricular</b>	Seminário de Orientação do Relatório de Estágio I																															
<b>Língua de ensino</b>	Português --																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	2	50	0	0	0	10	0	0	0	20	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
2	50	0	0	0	10	0	0	0	20	0																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Esta UC só pode ser frequentada pelos estudantes que simultaneamente frequentam a UC de Prática e Intervenção Supervisionada em Creche.																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>A Unidade Curricular (UC) visa o acompanhamento e orientação científica dos estudantes, no processo de elaboração do seu Relatório Final de Estágio (RFE), inscrito na componente de Prática de Ensino Supervisionada (PES).</p> <p>São objetivos:</p> <p>Integrar as atividades de investigação no desenvolvimento do Estágio e, em particular, da prática educativa na creche;</p> <p>Implementar o projeto de investigação iniciado na UC de Investigação em Educação, segundo as orientações científicas e metodológicas do orientador respetivo bem como o estipulado nas normas regulamentares dos mestrados profissionalizantes em vigor na ESECS sobre o Relatório Final de Estágio de Prática de Ensino Supervisionada;</p> <p>Aplicar conhecimentos adquiridos na UC de Investigação em Educação, em particular em dinâmica de investigação-ação;</p> <p>Demonstrar uma atitude crítica e interrogativa sobre os processos e realidades educativas na Educação de Infância;</p> <p>Realizar a investigação e perceber como a mesma pode contribuir para melhoria das ações educativas;</p> <p>Exercer/Adotar uma postura crítica e ética na atividade investigativa.</p>																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1. A investigação-ação na educação de infância, em particular na creche.</p> <p>1.1 A investigação-ação como processo de monitorização da qualidade da creche:</p> <p>Adequação do projeto de investigação-ação à creche;</p> <p>Implementação do projeto de investigação-ação no contexto do estágio na creche (planear com flexibilidade, agir, refletir, avaliar/validar, dialogar);</p> <p>Coleção de dados na creche;</p> <p>Procedimentos de interpretação dos dados e sua utilização na melhoria da prática educativa.</p>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>A responsável da UC intervém no início 6 horas, e aprofunda em continuidade com a UC de IE, alguns conhecimentos acerca da investigação ação, sobretudo ao nível da implementação do projeto. Em função das áreas de investigação, cada aluno é orientado científica/metodologicamente, em seminário individual ou pequeno grupo, pelo orientador designado. No final da UC é organizado com todos os intervenientes, sob a responsabilidade da docente responsável, a apresentação/discussão do trabalho desenvolvido (4 horas).</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p>																															

	<p>A avaliação de cada estudante é a classificação atribuída por cada orientador sobre o processo de investigação-ação realizado (capacidade construção/aplicação, rigor metodológico, ética demonstrada, uso da crítica/orientação sugerida, relação entre o projeto e a prática educativa na creche).</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Não se aplica.</p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Afonso, N. (2005). <i>Investigação naturalista em educação. Um guia prático</i>. Porto: Edições Asa.</p> <p>Bardin, L. (2008). <i>Análise de conteúdo</i>. Lisboa: Edições 70.</p> <p>Bogdan, R., &amp; Biklen, S. (1994). <i>Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos</i>. Porto: Porto Editora.</p> <p>Coutinho, C. P. (2015). <i>Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática</i>. Coimbra: Almedina.</p> <p>Graue, M. E., &amp; Walsh, D. (2003). <i>Investigação etnográfica com crianças: teorias, métodos e ética</i>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Máximo-Esteves, L. (2008). <i>Visão panorâmica da investigação-ação</i>. Porto: Porto Editora.</p> <p>Morgado, J. C. (2013). <i>O estudo de caso na investigação em educação</i>. Santo Tirso: De Facto Editores.</p> <p>Oliveira-Formosinho, J. (2008). <i>A escola vista pelas crianças</i>. Porto: Porto Editora.</p> <p>Pardal, L., &amp; Lopes, E. (2011). <i>Métodos e técnicas de investigação social</i>. Lisboa: Areal Editores.</p> <p>Sousa, A. (2005). <i>Investigação em Educação</i>. Lisboa: Livros Horizonte.</p> <p>Stake, R. (1999). <i>Investigación con estudio de casos</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Vilelas, J. (2009). <i>Investigação. O processo de construção do conhecimento</i>. Lisboa: Edições Sílabo.</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>Bertram, T., &amp; Pascal, C. (2009). <i>Projeto Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias</i>. Lisboa: Ministério da Educação, Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.</p> <p>Carmo, H., &amp; Ferreira, M. (1998). <i>Metodologia da investigação. Guia para auto-aprendizagem</i>. Lisboa: Universidade Aberta.</p> <p>Dahlberg, G., Moss, P., &amp; Pence, A. (1999). <i>Qualidade na educação da primeira infância. Perspectivas pós-modernas</i>. São Paulo: Artmed.</p> <p>DeKetele, J., &amp; Roegiers, X. (1999). <i>Metodologia de recolha de dados. Fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos</i>. Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Estrela, A. (2008). <i>Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores</i>. Porto: Porto Editora.</p> <p>Fortin, M. (2003). <i>O Processo de Investigação: da Concepção à Realização</i>. Loures: Lusociência. Edições Técnicas e Científicas, Ld.ª.</p> <p>McKernan, J. (1999). <i>Investigación-acción y curriculum</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Mertens, D. M. (1998). <i>Research methods in Education and Psychology: Integration diversity with quantitative &amp; qualitative approaches</i>. London: Sage Publication.</p> <p>Outra bibliografia é indicada pelos orientadores em função de cada projeto.</p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Os estudantes trabalhadores, ou a que se aplique outro qualquer regime específico (devidamente comprovado), desde que não possam cumprir os critérios expostos, deverão, no início das atividades da Unidade Curricular, acordar com as docentes um regime adequado de frequência e de avaliação.</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Não se aplica.</p>