

Atualizado a	2021/11/15																															
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S1																															
Curso	Educação Pré-Escolar																															
Unidade Curricular	Cidadania na Educação de Infância																															
Língua de ensino	Português --																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	4	100	0	35	0	0	0	0	0	0	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
4	100	0	35	0	0	0	0	0	0	0																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica.																															
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Reconhecer os desafios atuais no processo de construção da cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o modo como a diferença se construiu, a partir de exemplos concretos do passado e do presente; - Salientar o processo de promoção da democracia, e dos seus valores, através da Escola; - Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na promoção de igualdade de oportunidades; - Compreender o papel da Escola, em particular do Jardim-de-Infância, na formação da identidade de género; - Mobilizar e Operacionalizar saberes para a construção de projetos com vista ao desenvolvimento da cidadania; - Reconhecer a importância de uma formação pessoal, social e axiológica; - Distinguir direitos e deveres e projetá-los junto dos contextos educativos numa perspetiva de igualdade de oportunidades. 																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1.Estado, Escola e Cidadania na modernidade educativa Construção socio histórica da diferença Estruturas de dominação simbólica Aspetos culturais naturalizados</p> <p>2.Educação e Cidadania: a inevitabilidade da relação Democracia, Direitos Humanos, direitos da criança Coesão social solidariedade Não discriminação justiça social Autenticidade das relações Humanas Identidades individuais coletivas Formação e prática da cidadania ao longo da vida</p> <p>3.Cidadania e igualdade de oportunidades -Género Formação da Identidade de Género: Ser Homem, Ser Mulher Género e Currículo na Educação de Infância Promoção da igualdade no JI Discursos estereotipados Desconstrução discursiva do estereótipo Organização espaço como elemento promotor de igualdade liberdade e responsabilidade da criança Promoção de valores e práticas: o diálogo a partilha a cooperação o entendimento mútuo</p> <p>4.O/A Educador/a a família e crianças Intervenção educativa Papel da família e comunidade Construção da sociedade Democrática</p>																															

<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>As aulas terão um carácter TP e OT. O estudante terá ao seu dispor informação estruturada, através de apresentações, textos de apoio, projeções multimédia, bibliografia selecionada, etc. Valorizar-se-ão as situações problema que permitam, com base na análise de textos e outros documentos e com o recurso a suportes variados, refletir e debater criticamente tendo em consideração a articulação dos conteúdos com os objetivos de aprendizagem a desenvolver. Estimula-se a produção de pesquisa teórico-prática sobre a temática.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação considera a qualidade e correção formal da participação do aluno nas atividades programadas (ponderação de 20%) e nos resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para a avaliação. Produtos de avaliação: portefólio realizado individualmente com proposta de projeto na EI e a sua defesa (ponderação de 80%).</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Sim.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Bibliografia principal</p> <p>Henriques, H., & Marchão, A. (2020). O lugar e o estatuto da criança através do periódico Cadernos de Educação de Infância". Revista Práxis Educacional. Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, Volume 16(38), pp. 243-264. doi:https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.5999.</p> <p>Josephidou, J., & Bolshaw, P. (2020). Understanding gender and early childhood an introduction to the key debates. New York: Routledge.</p> <p>Madeira, C., & Marchão, A. (2020). Educação para a diversidade. Um projeto de investigação-ação centrado na solidariedade. Em F. Martins, L. Mota, & S. Espada (Edts.), A formação de professores e educadores: das políticas às práticas supervisionadas (pp. 10-23). Coimbra: Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação. Obtido de https://www.esec.pt/sites/default/files/wysiwyg_files/a_formacao_de_professores_e_educadores.pdf.</p> <p>Marchão, A., & Henriques, H. (2019). Quando as crianças são escutadas e se envolvem nos processos de aprendizagem: À Maria podia dar uma boneca e uma bailarina de brincar e Ao Miguel podia dar um dinossauro e um carro. Em A. G. Ferreira, & L. Mota (Orgs.), Caminhos da educação de infância em Portugal: políticas e perspetivas contemporâneas, (pp. 159-181). Santo Tirso: De Facto Editores. ISBN: 978-989-855796-4.</p> <p>Marchão, A., & Henriques, H. (2020). Educating for the equality of genders opportunities. Em G. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedo, & C. Parente (Coords), Improving children's learning and well-being (pp. 89-107). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho.</p> <p>Shuey, E., & Kankaraš, M. (2018). The Power and Promise of Early Learning. OECD Education Working Papers, n. 186. Paris: OECD Publishing. Obtido de https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en.</p> <p>Silva (Coord), I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). Orientações curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.</p> <p>Referenciais portugueses no âmbito da Educação para a cidadania. Convenções: Direitos do Homem e Convenção da Criança.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>--</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Os estudantes trabalhadores, ou a que se aplique outro qualquer regime específico (devidamente comprovado), desde que não possam cumprir os critérios expostos, deverão, no início das atividades da Unidade Curricular, acordar com as docentes um regime adequado de avaliação</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Sim.</p>