

Atualizado a	2023/10/31																															
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S1																															
Curso	Educação Pré-Escolar																															
Unidade Curricular	Prática de Observação e Cooperação em Creche e Jardim de Infância																															
Língua de ensino	Português ---																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td>60</td> <td>60</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	8	200				30		60	60	10	
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
8	200				30		60	60	10																							
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Construir conhecimento teórico e prático da observação em educação de infância no quadro da investigação-ação</p> <p>Construir conhecimentos sobre os contextos de educação de infância creche e jardim de infância</p> <p>Conhecer os fundamentos pedagógicos e curriculares da ação educativa em contextos de educação de infância</p> <p>Conhecer variáveis da ação educativa na educação de infância espaço e tempo</p> <p>Cooperar com a equipa educativa da creche e do jardim de infância</p> <p>Mobilizar conhecimentos adquiridos na licenciatura em EB e nas UC do MEPE e aplica-los assertivamente no contexto da creche e do JI</p> <p>Afirmar uma atitude crítica, reflexiva e ética próprias da profissão de educador de infância</p>																															
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável																																
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1. A observação e a cooperação, meios facilitadores da construção do conhecimento: A observação como prática científica e investigativa na profissão docente: o plano de observação (campo de observação, objetivos, estratégias de recolha de dados, meios, tratamento da informação, análise dos dados).</p> <p>2. Os contextos da creche e do jardim de infância: fundamentos da pedagogia na creche e no jardim de infância; as orientações curriculares e os projetos; o espaço e o tempo educativo</p>																															
Metodologias de ensino (avaliação incluída) <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia centra-se num modelo de trabalho dinâmico interativo cooperado e em procedimentos de investigação ação. No Seminário as docentes exploram com os alunos os conteúdos e incentivam-nos à pesquisa e reflexão centrada nos contextos onde os alunos são integrados. Todos os alunos permanecem metade das horas de estágio em creche e metade em JI. Planeia, recolhe dados, analisa e reflete, desenvolve situações de experimentação profissional em cooperação.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação é sistemática e contínua e inclui: o trabalho realizado nas sessões da ESECS (plano de observação, relatórios, reflexões para e sobre a ação) considera a clareza, análise, crítica, cientificidade na operacionalização e interpretação de dados ponderação 4; avaliação qualitativa do desempenho através dos critérios da escala de empenhamento do adulto de F. Laevers (pelas educadoras cooperantes e coord. Departamento EPE) ponderação 3. A avaliação final é da responsabilidade das docentes da ESECS e integra a avaliação final de PES, Classificação Final = desempenho Pedagógico +2 Relatório Final/5</p>																															

	<p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>CCARDONA, M et al (2008) Aprender Ensinar no Jardim de infância e Escola. Ch. EdCosmos DAHLBERG, G et al (2007) Qualidade na Educação Primeira Infância. PortAlegre, ArtmedEd ESTRELA, A (2008) Teoria Prática Observação Classes. Porto. Porto Editora Ferreira, A. & Mota, L. (Org.).(2019). Caminhos da educação de infância em Portugal. Políticas e perspetivas contemporâneas. Santo Tirso: De FACTO Editores. FORNEIRO, M (2008) Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. Dimensiones y variables. RevIberoamericana HARMS, T etal (2008) Escala de Avaliação Ambiente em Educação de Infância Porto, LivpEdi MARCHÃO, A. (2012). No JI e na escola do 1.º CEB. Gerir o currículo. Lisboa, Edições Colibri. OLIVEIRA-FORMOSINHO etal (2007) Pedagogia(s) da InfânciaConstruindo o futuro. PortAlegre. ArtmedEdi OLIVEIRA-FORMOSINHO etal (2009) Desenvolvendo Qualidade Parcerias. Lisboa. ME PORTUGAL, G (1998) Crianças, Famílias e Creches. Uma abordagem do bebé à creche. Porto, PortoEdi Portugal, G. (2011). No âmago da educação em creche o primado das relações e a importância dos espaços. Em Conselho Nacional de Educação, Educação da criança dos 0 aos 3 anos (pp. 47-60). CNE: Lisboa. Portugal, G. (2012). Finalidades e práticas educativas em creche das relações, atividades e organização dos espaços ao currículo na creche. Porto: CNIS. Sarmento, T. (2016). Juntos pela criança na creche. Braga: CNIS. Sarmento, T.; Ferreira, F. I.; & Madeira, R. (2017). Brincar e aprender na Infância. Porto: Porto Editora. Silva, A. (2018). Ser Bebê na creche. Viagem maravilhosa para a autoconfiança. Porto: Mário Brito Publ. SPODECK, B (2002) Manual Investigação em Educação de Infância Lisboa, FundCalGulb</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Legislação de suporte a creche e jardim de infância.</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Os estudantes trabalhadores, ou a que se aplique outro qualquer regime específico (devidamente comprovado), desde que não possam cumprir os critérios expostos, deverão, no início das atividades da Unidade Curricular, acordar com as docentes um regime adequado de avaliação.</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Não se aplica.</p>