


Updated On	2023/09/18																															
Curricular Year / Period	2023/24 / S1																															
Course	Social Service																															
Curricular Unit	Psychology of Development																															
Language(s) of Instruction	Português																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>150</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; LP - Laboratory Practice; S - Seminar; TG - Tutorial guidance; FW - Fieldwork; T - Training; ; EC - Clinical teaching; O* - Other hours typified as Clinical Training under the Directive 77/453/EEC of June 27, adapted by Directive 2005/36/EC.</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	6	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
6	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Teacher in charge (GDPR consent) <small>[complete name, email]</small>	Maria José Das Dores Martins / mariajmartins@ippportalegre.pt																															
Prerequisites <small>[Curricular Units that must precede and specific entry competences]</small>	Do not have																															
Learning outcomes <small>[Description of the overall and specific objectives] [Knowledge, skills and competences to be developed by students]</small>	<p>This course aims to contribute that the future social work professionals:</p> <p>Acquire knowledge about the psychomotor, sensory, emotional, affective, social, moral, cognitive and verbal development of children and adolescents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand the extent to which close social contexts: family, school, and community influence the overall development and psychosocial adjustment of children and adolescents. - Instrumental skills: At cognitive level acquire and build general knowledge about human development; analyse and synthesize documents in the area of the curricular unit, communicate orally and in writing these analyses and syntheses. At the methodological level, making decisions and solving interpersonal problems in an ethical manner. - Interpersonal skills: develop self-knowledge and self-regulation; cooperation and teamwork. - Systemic skills: to reflect on the implications of knowledge about human development on social intervention and on the importance of social contexts on human development. 																															
Sustainable Development Goals																																
Syllabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the study of psychology. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Psychology as a science. 1.2. Developmental psychology as a domain and approach to general psychology and its implications for social work. 1.3. Theoretical currents and methods in developmental psychology. 2. Early childhood (0-2 years) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Psychomotor and sensory development 2.2. Socio-affective development: attachment 3. Preschool age (3-6 years) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Relations between thought and language 3.2. Affective and emotional development 3.3. Social development 3.4. Pro-social and socio-moral development 4. School Years (7-10 years) <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Affective development 4.2. Socio-moral and pro-social development 4.3. Social development 5. Puberty and Adolescence <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Psychological impact of body changes. 																															

<p>Teaching methodologies (including assessment)</p> <p>[Specify the types of assessment and the weights and evaluation criteria]</p>	<p>5.3. Psychosocial development: Identity and changes in social life.</p> <p>1 - Teaching methodologies</p> <p>The methodology will include teacher's lectures and text analysis, case studies, group problem solving, debates and film viewing, done by the students.</p> <p>2 - Period assessment</p> <p>The final evaluation of each student will be based on the scores of one written test lasting 2 hours; a group work to be presented in the class, and based on individual and group work proposed throughout the practical classes. The final grade will be the result of mean of the test scores (ponderation two), group work and class participation. It is a prerequisite to success the course that the test score is positive, group work be presented oral and written and that the class works are mostly done.</p> <p>3 - Examination assessment</p> <p>It is predicted for those who either fail the frequency, or do not perform all of the planned work throughout the semester.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>1 - Main Bibliography</p> <p>Costa, M. E. (2003). Gestão de conflitos na escola. Lisboa. Universidade Aberta. Delmine, R. & Vermeulen (1992). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Ed. ASA Harlow, H. et al. (1976). As ligações infantis. Lisboa: Bertrand. Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações: Coimbra: Almedina Martins, M. J. D. (2008). Desenvolvimento sociomoral, ética profissional e educação para a cidadania ao longo do ciclo de vida. Revista de Psicologia. XX, 1,1, 419-428. Palacios, J.; Marchesi, A. & J. Coll, C. (Eds.) (1990). Desarrollo psicológico y educacional. Psicologia Evolutiva vol I. Madrid: Alianza Psicologica Papalia, D., Olds, S. W. & Feldman, E. (2001). O mundo da criança Lisboa: McGraw-hill Schaffer, R. (1999). Desenvolvimento social da criança. Lisboa: I. Piaget Smith, P. K.; Cowie, H. & Blades, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget. Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.</p> <p>2 - Complementary Bibliography</p> <p>Avô, A. (1988). O desenvolvimento da criança. Lisboa: Texto Ed. Bergeron, M. (1977). Psicologia da primeira infância. Lisboa: Ed. D. Quixote. Bowlby, J. (1990). Apego. A natureza do vínculo. S. Paulo: Martins Fontes Bower (1983). Uma introdução ao desenvolvimento da primeira infância. Lisboa: Moraes. Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Ed. Presença. Brazelton, T. B. & Sparrow, J. (2003). A criança dos três aos seis anos. Lisboa: Ed. Presença. Campos, B. P. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Vol. I. Lisboa: Universidade Aberta Campos, B. P. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Vol. II. Lisboa: Universidade Aberta. Cyrulnik, B. (2004). Resiliência. Lisboa: Instituto Piaget. Delmine, R. & Vermeulen (1992). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Ed. ASA. Durkin, K. (1998). Developmental social psychology. From infancy to old age. London: Blackwell. Elkind, D. (1972). Crianças e adolescentes. Ensaios interpretativos sobre Jean Piaget. Rio de Janeiro: Zahar Ed. Erikson, E. H. (1976). Infância e sociedade. Rio de Janeiro: Zahar Ed. Erikson, E. H. (1976). Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Zahar Ed. Feldman, R. S. (2001). Compreender a Psicologia. Lisboa: Mcgraw-hill, 5ª Ed. Ferreira, I. S. (2009). A vinculação: um percurso de desenvolvimento da infância à idade adulta (cap. III). In I. S. Ferreira. Adaptação e desenvolvimento psicossocial dos estudantes do ensino superior. Fatores familiares e sociodemográficos. Lisboa: F.C.G. Friedman, H. & Schustack, M. (2004). Teorias da personalidade. Da teoria à pesquisa moderna. S. Paulo: Pearson Prentice Hall. Gouveia Pereira & Correia Jesuíno (1976). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Moraes Ed.</p>

Harris, P. (1997). *Children and emotion*. London: Blackwell.

Harlow, H. e outros (1976). *As ligações infantis*. Lisboa: Liv. Bertrand.

Herbert, M. (1992). *Psicología en el trabajo social*. Madrid: Ed. Pirâmide

Hoffman, M. (1991). Empathy, social cognition, moral action. In W. Kurtines & Gewirtz (Eds), *Handbook of moral behaviour and development*. Vol.1 Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.Pub.

Lelord, F. & André, C. (2002). *A força das emoções. Amor, cólera, alegria...* Cascais: Ed. Pergaminho.

Lourenço, O. (2002). *Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações*: Coimbra: Almedina.

Malson, L. (1988). *As crianças selvagens. Mito e realidade*. Porto: Liv. Civilização.

Martins, M. J. D. (1995). Desenvolvimento moral e educação para os valores. *Psychologica*, 14, 101-113.

Martins, M. J. D. (2005). *Condutas agressivas na adolescência: fatores de risco e de proteção. Análise psicológica*, 2, XXIII, 129-135.

Martins, M. J. D. (2005). *Agressão e vitimação entre adolescentes, em contexto escolar. Um estudo empírico. Análise Psicológica*, 4, XXIII, 401-425.

Martins, M. J. D. (2008). *Desenvolvimento sociomoral, ética profissional e educação para a cidadania ao longo do ciclo de vida. INFAD Revista de Psicología*. XX, 1,1, 419-428.

Martins, M. J. D. (2009). *Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: novembro*

Miranda, G., & Bahia, S. (2005). (Orgs.) *Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio d' água.

Piaget, J. (1983). *Seis Estudos de Psicologia*. Lisboa: Publicações D. Quixote, 9ª ed.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1993/66). *A Psicologia da Criança. do Nascimento à Adolescência*. Lisboa: Edições ASA.

Pintado, I. (1997) *Agresividade infantil*. Madrid: Pirâmide.

Reymond-Rivier B. (1983). *O desenvolvimento social da criança e do adolescente*. Lisboa: Ed. Aster.

Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2001). *Compreender o desenvolvimento da criança*. Lisboa: Instituto Piaget.

Schaffer, R. (1999). *Desenvolvimento social da criança*. Lisboa: Instituto Piaget.

Selman, R. (1980). *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.

Sprinthall, N. & Collins (1994). *Psicologia do adolescente*. Lisboa: F. C. Gulbenkian

Slee, P. & Shute, R

Selman, R. (1989). *The development of interpersonal competence: the role of understanding in conduct. Developmental Review*, 1, 401-422.

Slee, P. & Shute, R. (2003). *Child development: thinking about theories*. London: Arnold Pub.

Tavares, J., & Alarcão, I. (1989). *Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Coimbra: Livraria Almedina.

Terry Faw (1981). *Psicologia do desenvolvimento. Infância e adolescência*. São Paulo: Editora McGraw-Hill.

Tisseron, S. (2004). *As crianças e a violência nos écrans. A influência da televisão, cinema e jogos de computador nas crianças*. Porto: Ambar.

Tran-Thong (1983). *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento da criança na psicologia contemporânea*. Vol. 1 e 2. Porto: Afrontamento.

Trianes, M. V. (2004). *O stress na infância. Prevenção e tratamento*. Porto: Ed. ASA

Trianes, M. V., Munoz, A., & Jiménez, M. (1997). *Competência social: su educación y tratamiento*. Madrid: Ed. Pirâmide.

Vandenplas-Holper, C. (1983). *Educação e desenvolvimento social da criança*. Coimbra: Almedina.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamento e linguagem*. Lisboa: Antídoto.

Yeates, K. O., & Selman, R. (1989). *Social competence in schools: Toward an integrative developmental model for intervention. Developmental Review*, 9, 64 - 100.

Special Situations

[Students with special status]

1 - Period assessment - Students with special status

2 - Examination assesement - Students with special status