


Updated On	2023/09/22																																
Curricular Year / Period	2023/24 / S1																																
Course	Social Service																																
Curricular Unit	Vulnerable Populations																																
Language(s) of Instruction	Português Inglês eventualmente																																
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2"></td> <td>0</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; LP - Laboratory Practice; S - Seminar; TG - Tutorial guidance; FW - Fieldwork; T - Training; ; EC - Clinical teaching; O* - Other hours typified as Clinical Training under the Directive 77/453/EEC of June 27, adapted by Directive 2005/36/EC.</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	4		0	40	0	0	0	0	0	0	5	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																							
4		0	40	0	0	0	0	0	0	5	0																						
		Teacher in charge (GDPR consent) <small>[complete name, email]</small>	João Emílio Alves / j.alves@ipportalegre.pt																														
Teacher in charge (GDPR consent) <small>[complete name, email]</small>	Maria José Das Dores Martins / mariajmartins@ipportalegre.pt																																
Prerequisites <small>[Curricular Units that must precede and specific entry competences]</small>	Don't have																																
Learning outcomes <small>[Description of the overall and specific objectives] [Knowledge, skills and competences to be developed by students]</small>	<p>This curricular unit aims to lead students to acquire knowledge about the following problems: domestic violence, child abuse; deviant behavior in adolescence and adulthood; social exclusion and ethnic minorities.</p> <p>Skills to achieve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To develop attitudes, skills and competences to identify families, children, adolescents and vulnerable adults, in view of delineate and propose appropriate social support in each case, as well as collaborating in prevention and intervention in the face of economic and psychosocial problems of families. - To be able to identify and mobilize community, family and / or educational resources to prevent and respond adequately to the different situations of risk and / or danger in which children, adolescents, adults and their families can be found. - Be able to work as a team and to cooperate. 																																
Sustainable Development Goals																																	
Syllabus	<p>1. The typology of violence proposed by the World Health Organization and its recommendations for dealing with violence. 2. The contribution of the ecological model and the model of risk and protection factors for the understanding and prevention of violence.</p> <p>2.1. Domestic violence (theoretical models and Portuguese legislation).</p> <p>3. Child abuse</p> <p>3.1. Types of child maltreatment, perpetrated in family and / or institutional context.</p> <p>3.2. Detection and social intervention against abused children.</p> <p>4. Antisocial behavior in childhood and adolescence and associated concepts.</p> <p>4.1. Delinquency in adolescence.</p>																																

	<p>4.2. Detection and social intervention in the face of antisocial behavior and delinquency. 4.3. Criminal trajectories in adult life 4.4. Social service social reinsertion. 5. Immigrants and Ethnic Communities. 5.1. Framing the theme: concepts and perspectives of analysis (exclusion, ethnicity and ethnic minorities); 5.2. Immigrant communities in Portugal: characterization and perspectives of social inclusion. 5.3. The gypsy ethnicity in Portugal: characterization, main problems and possible solutions.</p>
<p>Teaching methodologies (including assessment) <small>[Specify the types of assessment and the weights and evaluation criteria]</small></p>	<p>1 - Teaching methodologies The methodology will include theoretical expositions (lectures) for information transmission, and analysis of texts, case studies, group problem solving and debates.</p> <p>2 - Period assessment The final evaluation of each student will be made based on the score of an individual written test (weight equal to 2); and participation in classes based on a set of group activities in class (with weight equal to 1). The final score will be the result of test score x 2, plus class participation, the total being divided per 3.</p> <p>3 - Examination assessment If there is no approval in the frequency there is the possibility of evaluation by examination in the times provided for in the regulations.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>1 - Main Bibliography</p> <p>Calheiros, M., Garrido, M. & Santos, S. (Orgs). (2012). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vols 1,2,3,4 e 5. Lisboa: Eds sílaboComissão Nacional de Crianças e Jovens em Risco (CNCJR) (s/ data). Promoção e proteção dos direitos das crianças. Guia de orientações para profissionais de ação social na abordagem de situações de maus tratos ou outras situações de perigo. Disponível em: www.cncjr.pt Consultado a 6 de outubro de 2011. Comissão Parlamentar de Ética, Sociedade e Culturas. Subcomissão para a Igualdade de Oportunidades e Família (2009). Relatório das audições efetuadas sobre Portugueses Ciganos no âmbito do Ano Europeu para o Diálogo Intercultural. Lisboa: Assembleia da República. Documento policopiado. Gomes, I. (2010). Acreditar no futuro. Alfragide: Texto ed. Guerreiro, E. (2016). O dia que a Mariana não queria/ O João vai a tribunal. Lisboa: Ordem dos advogados. Henriques, Joana Gorjão (2018). Racismo no País dos Brancos Costumes. Lisboa: Tinta da China.</p> <p>Machado, C. (Coord.). (2010). Vitimologia: Das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Psiquilibrios Machado, F. L., (1992). Etnicidade em Portugal, contrastes e politização. Sociologia - problemas e práticas, 12, Lisboa, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES/ISCTE), pp:123-136. Machado, F. L., (1997). Contornos e especificidades da imigração em Portugal. Sociologia problemas e práticas, 24, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 9-44. Machado, F. L. & Matias, A. R. (2006). Bibliografia sobre Imigração e Minorias Étnicas em Portugal (2000-2006). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Magalhães, T. (2004). Maus tratos em crianças e jovens. Guia prático para profissionais. Coimbra: Quarteto. Martins, M. J. D. (2007). Violência interpessoal e maus tratos entre pares, em contexto escolar. Revista de Educação, XV, 2, 51-78. Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: Ed. Novembro Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A percepção dos docentes. In L. Mata et al. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 http://eventos.ispa.pt/xiiicoloquiopsicologiaeducacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf</p> <p>Machado, C. (Coord.). (2010). Vitimologia: Das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Psiquilibrios Machado, F. L., (1992). Etnicidade em Portugal, contrastes e politização. Sociologia - problemas e práticas, 12, Lisboa, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES/ISCTE), pp:123-136. Machado, F. L., (1997). Contornos e especificidades da imigração em Portugal. Sociologia problemas e práticas, 24, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 9-44. Machado, F. L. & Matias, A. R. (2006). Bibliografia sobre Imigração e Minorias Étnicas em Portugal (2000-2006). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Magalhães, T. (2004). Maus tratos em crianças e jovens. Guia prático para profissionais. Coimbra: Quarteto. Martins, M. J. D. (2007). Violência interpessoal e maus tratos entre pares, em contexto escolar. Revista de Educação, XV, 2, 51-78. Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: Ed. Novembro Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A percepção dos docentes. In L. Mata et al. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 http://eventos.ispa.pt/xiiicoloquiopsicologiaeducacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf</p>

Machado, C. (Coord.). (2010). Vitimologia: Das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Psiquilibrios Machado, F. L., (1992). Etnicidade em Portugal, contrastes e politização. Sociologia - problemas e práticas, 12, Lisboa, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES/ISCTE), pp:123-136.

Machado, F. L., (1997). Contornos e especificidades da imigração em Portugal. Sociologia problemas e práticas, 24, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 9-44. Machado, F. L. & Matias, A. R. (2006). Bibliografia sobre Imigração e Minorias Étnicas em Portugal (2000-2006). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Magalhães, T. (2004). Maus tratos em crianças e jovens. Guia prático para profissionais. Coimbra: Quarteto. Martins, M. J. D. (2007). Violência interpessoal e maus tratos entre pares, em contexto escolar. Revista de Educação, XV, 2, 51-78. Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: Ed. Novembro Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A perceção dos docentes. In L. Mata et al. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 http://eventos.ispa.pt/xiiiicoloquiopsicologiaeeducacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf

Mendes, Manuela, Magano, Olga e Candeias, Pedro (2014). Estudo Nacional sobre as Comunidades Ciganas. Lisboa: ACM/ObCig. Soeiro, C. & Monteiro, S. (2012). Manual de procedimentos de atendimento à vítima. Lisboa : Coisas de ler Resolução do Conselho de Ministros n.º 25/2013. Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas (Estratégia Nacional). In Diário da República, 1ª. Série, nº75, 17 de abril de 2013.

2 - Complementary Bibliography

Agulhas, R. & Alexandre, J. (2017). Audição da criança. Guia de boas práticas. Lisboa: Ordem dos advogados.

Almeida, A., André, I. & Almeida, H. (2001). Famílias e maus-tratos às crianças em Portugal. Lisboa: Ed. Assembleia da República.

APAV (2003). Manual Core para o atendimento de crianças vítimas de violência sexual. Lisboa: Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, 2ª ed.

Canha, J. (2003). Criança maltratada. O papel de uma pessoa de referência na sua recuperação. Estudo prospetivo de 5 anos. Coimbra: Quarteto.

Cyrułnik, B. (2004). Resiliência. Lisboa: Instituto Piaget. .

Díaz-Aguado, M. J. & Arias, R. M. (Dirs.). (1995). Niños con dificultades socioemocionales. Instrumentos de evaluación. Seis cuadernos Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Díaz-Aguado, M. J. & Arias, R. M. (Dirs.). (1999). Infancia en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela. Madrid: Dirección General de Educación. Dirección General de Investigación da Comunidad de Madrid.

Fonseca, A. C. (Ed.) (2002). Comportamento antissocial e família. Uma abordagem científica. Coimbra: Almedina.

Gallardo, J. A. (1994). Maus-tratos à criança. Porto: Porto editora.

Jessor, R. (1992). Risk behaviour in adolescence: a psychological framework for understanding and action. *Developmental Review*, 12, 374-390.

Machado, C. & Abrunhosa, R. (Coords.). (2002). Violência e vítimas de violência. Vols.1 e 2. Coimbra: Quarteto.

Martins, M. J. D. (1999). Delinquência juvenil, tribos urbanas e violência escolar. *Aprender*, 23, 97-101.

Martins, M. J. D. (2005b). Condutas agressivas na adolescência: fatores de risco e de proteção. *Análise psicológica*, 2, XXIII, 129-135.

Martins, M. J. D. (2005c). O problema da violência escolar: uma clarificação e diferenciação de vários conceitos relacionados com este problema. *Revista Portuguesa de Educação*, 18, 1, 93-115.

Martins, M. J. D. (2008). Escola, família, educação e violência. In N. Oliveira; P. Brito & A Amiguiinho (Orgs.). *Atas da Jornada sobre investigação do Instituto Politécnico de Portalegre*. Portalegre.

Martins, M. J. D. & Vicente Castro, F. (2010). How is social competence related to aggression and victimization in school? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. XII, 1, 3, 305-315.

Martins, M. J. D. (2012). Educação e proteção de crianças e jovens em risco: uma nova oferta formativa da ESEP, ao nível do 2.º ciclo de estudos. *Aprender*, 32, 102-104. Disponível em www.esep.pt

Ochotorena, J. & Madariaga, M. (2002). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson SA

Organização Mundial de Saúde (OMS). (2002). World report on violence and health. Summary. OMS: Geneva. (Online). Disponível em <http://www.who.int/publications/en/> Extraído da WWW a 26/3/2007

Organização Mundial de Saúde (2005). Violence Prevention Alliance. Building global commitment for violence prevention. OMS: Geneva. (On-line). Disponível em <http://www.who.int/publications/en/> Extraído da WWW a 26/3/2007.

Organização Mundial de Saúde (2010). Prevenção da violência sexual e da violência pelo parceiro íntimo contra a mulher. OMS. Geneva. (On-line) http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44350/9789275716359_por.pdf;jsessionid=7EEC5A19B7993877BD6A5EAC7704B8C8?sequence=3

Pimentel, F. A. M. (2001). Ação Social na Área da Reinserção Social. Lisboa: Univ. Aberta

Pinheiro, P. S. (2007). Promoção e proteção dos direitos das crianças Assembleia geral das Nações Unidas Doc. A/61/299 (Relatório do especialista independente P. S. Pinheiro). *Infância e Juventude*, 1, 9- 70.

Sani, A. I. (2002). *As crianças e a violência*. Coimbra: Quarteto.

Sanmartín, J. (2004). (Coord.). *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Barcelona: Ariel.

Schaffer, R. (1998). *Decidir sobre as crianças*. Lisboa: Instituto Piaget.

Weiner, I. (1995). *Perturbações psicológicas na adolescência*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.

Portal da Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens: <https://www.cnpdpdj.gov.pt/>

Portal da Comissão da Cidadania e Igualdade de Género : <https://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/doc/violencia-domestica/>

Bibliografia complementar (Capítulos 5)

AA.VV. (1994), *Minorias Étnicas A participação na vida da cidade*, Atas do colóquio de 12 de novembro de 1994, Lisboa, Câmara Municipal de Lisboa Ação social.

Abrantes, T. (1994). Efeitos perversos dos bairros sociais: observações e sugestões. *Sociedade e Território*, 20, abril/94.

Capucha, L. (1990). Associativismo e modos de vida num bairro de habitação social. *Sociologia: problemas e práticas*, 8, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 29-41.

Cardoso, A. & Perista H. (1994). A cidade esquecida pobreza em bairros degradados de Lisboa. *Sociologia problemas e práticas*, 15, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 99-111.

Coelho, A. J. M. e Batista, (1994). É preciso integrar a «habitação social» na continuidade urbana. *Sociedade e Território*, 20, abril/94.

Freitas, M. J. (1994). Os paradoxos do realojamento. *Sociedade e Território*, 20, abril/94.

Guerra, I. (1986). *Imigrantes Cabo-verdianos em Portugal*, Relatório Preliminar, 2º Encontro de Interlocutores, Lisboa, IED/CIDEC.

Machado, F. L. (1992). Etnicidade em Portugal, contrastes e politização. *Sociologia - problemas e práticas*, 12, Lisboa, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES/ISCTE), pp:123-136.

Machado, F. L. (1997). Contornos e especificidades da imigração em Portugal. *Sociologia problemas e práticas*, 24, Lisboa, CIES/ISCTE, pp: 9-44.

Machado, F. L. (1998). Da Guiné-Bissau a Portugal: Luso-guineenses e imigrantes. *Sociologia problemas e práticas*, nº 26, Oeiras, CIES e CELTA Editora, pp: 9-56.

Machado, F. L. (1999). *Imigrantes e estrutura social*. *Sociologia problemas e práticas*, 29, Oeiras, CIES e CELTA Editora, pp: 51-76.

Vilaça, E., Guerra, I. & Paiva, F. (1994). *Formas de gestão e organização de bairros sociais*, Observatório da Habitação, concelho de Lisboa, Lisboa, Centro de Estudos Territoriais (CET/ISCTE), Câmara Municipal de Lisboa.

Aguilar y Aguilar, Asociados, (1993) *Condiciones de vida y convivencia de la población gitana en Extremadura*. Junta de Extremadura, Consejería de Emigración y Acción Social.

Amiguinho, A. et al. (1993). *Caracterização sócio-demográfica e cultural da comunidade cigana no Alentejo*. Relatório final de investigação. Portalegre: Centro Regional de Segurança Social do Alentejo.

Cabeça, I. (1992). Contributions à la compréhension des facteurs qui rendent malaisée la scolarisation des enfants tsiganes. *Interface*, 5, 14.

Cortesão, L. (1995). Reflexões críticas sobre a educação de crianças ciganas. In Cortesão, L. e Pinto, F. (Orgs.). *O povo cigano: cidadãos na sombra*. Porto: Afrontamento, pp. 27-36.

Dolores J. C. (1993). *Educación intercultural: escuela e minorías étnicas*. Madrid: Eudema.

Gimenez, A. E. (1995). Suggestions pour améliorer la qualité de l'enseignement pour les enfants gitans. *Opinion dun expert gitan*. *Interface*, 20, pp. 16-17.

Liégeois, J. P. (1989). *Ciganos e itinerantes*. Lisboa: Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.

Fernandez, M. L. (1995). *Un atelier de confection industrielle: projet pour un développement personnel et pédagogique de femmes gitanes*. *Interface*, 20, p. 15.

Montenegro, M. (1997). *O CAIC da Bela Vista... Um caso de intervenção comunitária*. In M. Montenegro (Org.). *Educação de Infância e Intervenção Comunitária*. Setúbal: ICE, pp. 27-48.

Observatório da Emigração: <http://www.observatorioemigracao.secomunidades.pt/np4/home.html>

Observatório da Imigração: <http://www.oi.acidi.gov.pt/>

Special Situations

[Students with special status]

1 - Period assessment - Students with special status

2 - Examination assesement - Students with special status