




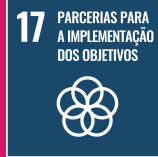


Atualizado a	2024/02/20																																
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S2																																
Curso	Serviço Social																																
Unidade Curricular	Serviço Social II																																
Língua de ensino	Português. Inglês.																																
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>150</td> <td>0</td> <td>68</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	6	150	0	68	0	0	0	0	0	0	7	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																							
6	150	0	68	0	0	0	0	0	0	7	0																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Tatiane Lucia Valduga / tlvaa@ippportalegre.pt																																
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica.																																
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a intervenção profissional dos assistentes sociais na sociedade atual, tendo por base paradigmas da intervenção social. - Aprofundar os contextos do exercício profissional e explorar os campos de intervenção do Serviço Social, nomeadamente: Trabalho, Segurança Social, Habitação e Desenvolvimento local. 																																
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	     																																
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>Módulo A Paradigmas da intervenção social 1.Pedagogia Social 2.Capacitação 3.Mediação 4.O enfoque holístico: empowerment das pessoas e das comunidades</p> <p>Módulo B A Intervenção nos Domínios e Campos do Serviço Social 1. Segurança Social 2. Ação Social 3.Desenvolvimento Social e Sustentável 4.Habitação 5.Trabalho</p>																																
Metodologias de ensino (avaliação incluída) <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia comporta a abordagem dos diferentes temas dos módulos, através da exposição por parte do docente da disciplina. São criadas oportunidades de desenvolvimento de análise e reflexão sobre diferentes campos de intervenção do serviço social.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Os produtos de avaliação contemplam: - 1 Teste (ponderação 2)</p>																																

	<p>- Trabalho de grupo (ponderação 1) Ambos os instrumentos deverão ter uma classificação não inferior a 9 valores, sendo que a média ponderada deverá ser, no mínimo de 9,5 valores.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>O produto de avaliação contempla: - 1 Teste (100%) Exame de época normal, de recurso e especial.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Caparrós, M. (1998). Manual de Trabajo Social (modelos de práctica profesional). Colección Amalgama. Ed. Agua Clara.</p> <p>Faleiros, V. (1997). Estratégias em Serviço Social. São Paulo. Editora Cortez.</p> <p>Baptista, I. (2008) Pedagogia social: uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação. In Cadernos de Pedagogia Social. (nº 2, p. 7 30).</p> <p>Conceição, G. D. (2010). O Serviço Social e prática pedagógica: a arte como instrumento de intervenção social. Serviço Social Revista. V. 12, n.2, p. 51-67.</p> <p>Freire, P. (1998). Pedagogia do Oprimido. 25ª ed. (1ª edición: 1970). Paz e Terra</p> <p>Almeida, H. (2008). Concetualização da mediação em trabalho de rede. Revista Investigação e debate em Serviço Social, nº 17. AIDSS</p> <p>Almeida, H., Albuquerque, C., & Santos, C. (2013). Cultura de Paz e Mediação Social, Fundamentos para a Construção de Uma Sociedade mais Justa e Participativa. Mediaciones sociales. nº 12, 2013, pp. 132-157.</p> <p>Almeida, H. (2013) Serviço social: Mutações e desafios atuais, Gestão de Caso e Mediação Social: Abordagens, Processos e Competências Cruzadas na Agenda do Conhecimento em Serviço Social (pp. 10-57). Imprensa da Universidade de Coimbra.</p> <p>Ramsbotham, O. Woodhouse, T. y. & Miall, H. (2011). Resolución de conflictos. Edicions Bellaterra, S.L.</p> <p>Torremorell, M. C. (2008). Cultura de mediação e mudança social. Porto editora</p> <p>Fazenda, I. (s.a). Empowerment e participação, uma estratégia de mudança. Centro Português de Investigação e História e Trabalho social. http://www.cpihts.com/pdf/empowerment.pdf.</p> <p>Pinto, C. (2011). Representações e práticas do Empowerment nos trabalhadores sociais, Tese de Doutoramento em Ciências Sociais na especialidade de Política Social, Lisboa, ISCSP.</p> <p>Cavalieri, I. (2017). Processos de Empowerment no contexto da intervenção social: um estudo comparativo. Tese de mestrado em Intervenção social, inovação e empreendedorismo. Coimbra. UC.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>