


# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

| <b>Atualizado a</b>  | 2023/09/13   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
|--|--|------|-------|-----------------------------|---|----|---|---|----|----|---|--|---|----|----|---|----|---|---|----|----|---|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
| <b>Ano Lectivo / Período</b>   | 2023/24 / S1   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Curso</b>   | Serviço Social   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Unidade Curricular</b>  | Serviço Social III   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Língua de ensino</b>  | Português Inglês   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>150</td> <td>0</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p> | ECTS | Total | Horas de contacto semestral |   |    |   |   |    |    |   |  | T | TP | PL | S | TC | E | O | OT | EC | 6 | 150 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| ECTS   | Total  |      |       | Horas de contacto semestral |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
|  |  | T    | TP    | PL                          | S | TC | E | O | OT | EC |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| 6  | 150  | 0    | 60    | 0                           | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 15 | 0 |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b><br><small>[Nome completo, contacto de email]</small>   | Elisete Simões Diogo / elisetediogo@ipportalegre.pt  |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Pré-requisitos</b><br><small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>   | Não se aplica.   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Objetivos de aprendizagem</b><br><small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer áreas/âmbitos da intervenção do assistente social.</li> <li>2. Compreender a especificidade de determinados grupos mais vulneráveis nos âmbitos social, cultural e psicológico.</li> <li>3. Conhecer os fenómenos e dinâmicas de inclusão/exclusão no quadro dos âmbitos estudados.</li> <li>4. Conhecer estruturas sociais de apoio a estes grupos.</li> </ol>   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</b>  |    |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
| <b>Conteúdos Programáticos</b><br><small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>   | <p>Módulo 1 Serviço Social, Educação e Formação</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funções da escola</li> <li>1.2. As desigualdades no sistema de ensino</li> <li>2. Apontamentos sobre o Serviço Social nas escolas</li> <li>3. Papeis e funções do assistente na escola             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. O papel multifacetado do assistente social</li> <li>3.2. Tarefas e competências</li> <li>3.3. A família e a rede comunitária</li> </ol> </li> <li>4. Serviço Social e formação profissional</li> </ol> <p>Módulo 2 Serviço Social e Saúde</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saúde e Doença: fenómenos sociais totais</li> </ol>   |      |       |                             |   |    |   |   |    |    |   |  |   |    |    |   |    |   |   |    |    |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

2. Representações sociais da saúde e da doença. Os determinantes sociais da saúde
3. Modelos de intervenção em Saúde
4. Níveis de cuidados: Cuidados de saúde primários, cuidados diferenciados, cuidados continuados e cuidados paliativos

Módulo 3 Saúde Mental e a intervenção social nos comportamentos aditivos

1. A Intervenção nos Comportamentos Aditivos e Dependências Conceptualização
2. A Intervenção nas Toxicodependências :
3. A problemática da Toxicodependência e a Evolução das políticas em Portugal
4. A Intervenção nos CAD: Prevenção, Tratamento, Reinserção e Redução de Danos
5. Programas de desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais
6. A Reinserção Socioprofissional e o papel do Assistentes sociais nos Centros de Respostas Integradas dos CICADs)

Módulo 4 Serviço Social e Envelhecimento / Terceira Idade

1. O envelhecimento: questões demográficas
2. Processo de envelhecimento: aspetos físicos, psicológicos e sociais. / Dimensão social do envelhecimento
3. A dimensão psico-sociológica da institucionalização
4. A intervenção do SS com pessoas idosas nos diversos contextos.

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)

### 1 - Metodologias de ensino

Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma realizada pelos alunos a partir das referências bibliográficas aconselhadas. Nesse sentido, os alunos realizarão pesquisas teóricas no âmbito dos temas propostos, pesquisas essas que terão expressão na discussão realizada nas sessões teórico-práticas.

As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas propostos terão sempre expressão em momentos de debate e discussão nas sessões teórico-práticas.

### 2 - Avaliação por frequência

A avaliação consiste em duas componentes: de trabalhos em grupo (ponderação 1) e prova escrita (ponderação 2).

Os instrumentos apresentam como classificação mínima: 9,5 valores (0-20).

### 3 - Avaliação por Exame

Época normal e de recurso.

## Bibliografia

### 1 - Bibliografia Principal

Módulo 1 Serviço Social, Educação e Formação

Almeida, J. L. et al. (2018) A escola hoje: velhos problemas, novos caminhos. In: Almeida, J. L. e Sousa, P. (org.) Serviço Social na Escola. Contributos para o campo profissional. V.N. Famalicão. Ed. Humus

Almeida, M. S. (2018) Nas transições escola-trabalho. A perspetiva do curso de vida e a intervenção do Serviço Social. In: Almeida, J. L. e Sousa, P. (org.) Serviço Social na Escola. Contributos para o campo profissional. V.N. Famalicão. Ed. Humus

Bourdieu, P. (1998) A escola conservadora. As desigualdades frente à escola e à cultura. In: Escritos de Educação. Petropolis. Ed. Vozes.

Vieira, A. (2018). Da territorialização das políticas educativas: incursão histórica e comparada de intervenções sociopedagógicas. In: Almeida, J. L. e Sousa, P. (org.) Serviço Social na Escola. Contributos para o campo profissional. V.N. Famalicão. Ed. Humus

Módulo 2 Serviço Social e Saúde

Abreu, S. G. (2003). Uma perspetiva histórica do direito à saúde, in Políticas e Sistemas de Saúde Textos académicos I, pág. 2 22.

Goffman, E.. (2001). Manicômios, Prisões e Conventos. São Paulo. Editora Perspetiva.

Cabral, M. V. (Coord.); (2002) Saúde e Doença em Portugal, Imprensa de Ciências Sociais. pp. 27-66.-

Carvalho, M.I. (coord) (2012) Serviço Social e Saúde.. Pactor,.

Carvalho; M.I. (coord). (2012) Serviço Social e Envelhecimento.. Pactor.

.(2002) Constituição da República Portuguesa Coimbra: Almedina.

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

COMISSÃO DE DETERMINANTES SOCIAIS DE SAÚDE (2005). Rumo a um modelo conceitual para análise e ação sobre os determinantes sociais de saúde, Mio.  
Lei nº 56/79 de 15 de Setembro (Lei do SNS)  
Lei nº 48/90, de 24 de Agosto (Lei de Bases da Saúde)

## 2 - Bibliografia Complementar

Albrecht, G, Fitzpatrick, R, Scrimshaw, S, (2003). The Handbook of Social Studies in Health and Medicine, London, Sage  
Bury, M, Gabe, J, (2004). The Sociology of Health and Illness, London, Routledge  
Correia, J. M. (2003) Introdução à Gerontologia. Lisboa: Universidade Aberta  
García, M Martín (2003). Trabajo Social en Gerontología. Madrid: Editorial Síntesis  
Gérard, J, Abdelmalek, A, (1999), Ciências Humanas e Cuidados de Saúde, Lisboa, Instituto Piaget  
Grupo de Coordenação do Plano de Auditoria Social. (2006). Manual de boas práticas: um guia para o acolhimento residencial das pessoas em situação de deficiência: para dirigentes, profissionais, residentes e familiares. Lisboa: Instituto da Segurança Social.  
Grupo de Coordenação do Plano de Auditoria Social. (2006). Manual de boas práticas: um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas: para dirigentes, profissionais, residentes e familiares. Lisboa: Instituto da Segurança Social.  
Lopes, António Manuel Leal; Reflexão sobre as políticas de saúde em Portugal. Mozzicafredo, Juan; O Estado-Providência em Portugal: estratégias contraditórias, in Sociologia-Problemas e Práticas, nº 12, 1992, pp-57-89.  
Mozzicafredo, Juan; O Estado-Providência em transição, in Sociologia-Problemas e Práticas, nº 16, 1994, pp-11-40.  
Santos; Boaventura Sousa; A saúde da doença e vice-versa, in Revista Crítica de Ciências Sociais nº 23, Set. 1987, pp.7-12.  
Simões, Jorge, Tendências Internacionais nas políticas de Saúde, Janus 2009, pp 1-6.

### Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

#### 1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

A avaliação consiste em duas componentes: de trabalhos em grupo (ponderação 1) e prova escrita (ponderação 2).  
Os instrumentos apresentam como classificação mínima: 9,5 valores (0-20).

#### 2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial

Época normal e de recurso.