

<b>Atualizado a</b>	2023/03/28										
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2022/23 / S2										
<b>Curso</b>	Serviço Social										
<b>Unidade Curricular</b>	Língua Estrangeira - Inglês										
<b>Língua de ensino</b>	English Portuguese										
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>Horas de contacto semestral</b>								
	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>TC</b>	<b>E</b>	<b>O</b>	<b>OT</b>	<b>EC</b>
				<b>30</b>							<b>7,5</b>
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;											
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Teresa De Jesus Soares Coelho / teresa.coelho@ippportalegre.pt										
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Nível A1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.										
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>A Unidade Curricular de Inglês (níveis A2/B1 do QECR)- tem como objectivo desenvolver competências dos estudantes de Serviço Social para compreender textos da sua área de estudo e interagir usando o inglês, oralmente e por escrito, em diversos contextos relacionados com o seu contexto académico e com a sua futura vida profissional quotidiana. Serão integradas competências produtivas (speaking &amp; writing), juntamente com competências receptivas (listening &amp; reading) para desenvolver competências de fluência e competência linguística no contexto específico da comunicação profissional. Através da exploração de questões socioculturais, educativas e políticas, entre outras, os alunos desenvolverão gradualmente o seu vocabulário e competências de leitura, bem como a sua capacidade de falar sobre temas relacionados com os seus próprios campos de estudo.</p> <p>Gramática (tempos verbais, preposições, phrasal verbs, if-clauses, etc.). O conhecimento funcional da língua inglesa será reforçado através da participação em actividades orais e escritas nas aulas.</p> <p>Resultados da aprendizagem: dominar a terminologia chave do serviço social; selecionar informação de textos ou excertos e avaliar as ideias/argumentos desenvolvidos; participar em debates sobre temas familiares relacionados com o serviço social; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições e dar breves razões e explicações para opiniões e planos.</p>										
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os principais pontos e ideias e a forma como são apresentados em vários tipos de textos</li> <li>- Ler e compreender textos em pormenor</li> <li>- Utilizar as informações veiculadas nos textos</li> <li>- Identificar respostas adequadas aos textos</li> <li>- Selecionar e utilizar diferentes tipos de texto para obter e utilizar informações e opiniões relevantes.</li> <li>- Ler e resumir informação/ideias de diferentes fontes</li> <li>- Identificar os objectivos dos textos e comentar a forma como o significado é transmitido</li> <li>- Detectar ponto de vista, significado implícito e/ou parcialidade</li> </ul> <p>Desenvolvimento do vocabulário, formação de palavras e uso de dicionários.</p> <p>O trabalho será centrado em: Pré-visualização de textos e previsões; Estratégias de leitura rápida para identificação das principais ideias; Estratégias de leitura rápida para obtenção de informação específica. Fazer inferências e relacionar ideias. Ler criticamente: causa e efeito. Descoberta de vocabulário e estratégias de inferência lexicais. Resumir.</p> <p>Possíveis tópicos dos textos: Políticas sociais</p>										

	<p>Conhecimentos transculturais Práticas antidiscriminatórias e exclusão social Cidadania e empowerment Direitos humanos e serviço social Intervenção na primeira infância Trabalho social e assistência social</p>
<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b></p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>A metodologia adoptada segue uma abordagem funcional com aspectos da abordagem por tarefas. Todas as competências linguísticas serão praticadas, mas o enfoque especial será colocado nas estratégias de leitura, uma vez que consideramos a leitura com objectivos profissionais um elemento-chave neste contexto. O trabalho de grupo será privilegiado nas aulas dado os diferentes níveis linguísticos dos estudantes, permitindo trabalhar e progredir a ritmos diferentes. Dentro de cada aula, o foco e a dinâmica de grupo irão mudar e alternar entre apresentação do professor, trabalho individual, de pares e de grupo.</p> <p>As actividades incluirão dramatizações, debates, mini-apresentações e tarefas de escrita guiada. A aprendizagem cooperativa, o pensamento crítico e as competências de investigação são essenciais nesta UC como meio de desenvolver competências linguísticas e competências para o século XXI formando assistentes sociais conscientes.</p> <p>Na actual situação especial de confinamento, as aulas e o trabalho são geridos nas plataformas Zoom e Moodle e também através da comunicação por correio eletrónico para entrega de trabalhos. O ritmo de trabalho tornou-se mais lento neste ambiente, o que afectará o número de textos estudados e de trabalhos dos alunos. Pensamos que não será possível completar o programa.</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Será adotado um modelo de avaliação contínua, que inclui os seguintes elementos: Um teste (50%); Participação no trabalho das aulas e nas tutorias (50%): participação nas aulas, vontade de correr riscos e usar o Inglês oralmente nas aulas + motivação dos estudantes através do esforço para contribuir para o sucesso das aulas e do trabalho escrito produzido. A nota final é a soma das duas componentes, sendo a nota mínima de aprovação de 10.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Exame: O exame tem duas componentes obrigatórias: um teste escrito (70%) e um exame oral (30%). A nota final resulta da média das duas componentes, nas proporções indicadas, sendo a nota mínima de passagem 10.</p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>A maioria dos materiais didáticos será fornecida aos alunos no formato de blocos de texto e exercícios, de fontes autênticas e atualizadas e disponibilizados na Plataforma Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christie, David (2005), Caring for People New Edition, Berlin: Cornelsen &amp; Oxford University Press.</li> <li>- Ludbrook, Geraldine (2011), English for International Social Work, Libreria Editrice Cafoscarina.</li> <li>- Philpot, S., &amp; Curnick, L. (2007). New headway academic skills: Student's book Level 3: Reading, Writing, and Study Skills. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Redston, Chris &amp; Cunningham, Gillie (2012), Face2Face Elementary, Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eastwood, J. (2005). The Oxford Guide to English Grammar. Oxford: Oxford University Press.</li> </ul> <p>Recomenda-se um bom dicionário monolíngue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oxford Advanced Learners Dictionary. 8th ed. 2010.</li> <li>- Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners. 6th ed. 2008.</li> <li>- Longman Dictionary of English Language and Culture. 3rd ed. 2005.</li> </ul> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clark, S. et al. (2012) Skills and Language for Study. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Glendinning, E. &amp; Holmström, B. (2004) Study Reading. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Wallace, M. (2004) Study Skills in English. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press</li> </ul>

## Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

### 1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

Todos os estudantes serão avaliados segundo as mesmas regras que os estudantes ordinários. Os estudantes com necessidades educativas especiais serão avaliados dos modos aconselhados pelos psicólogos responsáveis.

Os estudantes trabalhadores acordarão com o docente os produtos de avaliação que substituem o trabalho de aula.

### 2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial

Todos os estudantes serão avaliados segundo as mesmas regras que os estudantes ordinários. Os estudantes com necessidades educativas especiais serão avaliados dos modos aconselhados pelos psicólogos responsáveis.