





# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

<b>Atualizado a</b>	2023/09/18																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2023/24 / S1																															
<b>Curso</b>	Serviço Social																															
<b>Unidade Curricular</b>	Psicologia do Desenvolvimento																															
<b>Língua de ensino</b>	Português																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>150</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	6	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
6	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RCPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria José Das Dores Martins / mariajmartins@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não tem																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Com esta unidade curricular pretende-se contribuir para que os futuros profissionais de serviço social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiram conhecimentos sobre o desenvolvimento psicomotor, sensorial, emocional, afetivo, social, moral, cognitivo e verbal da criança e do adolescente.</li> <li>- Compreendam em que medida os contextos sociais próximos, família, escola e comunidade influenciam o desenvolvimento global e o ajustamento psicossocial da criança e do adolescente.</li> <li>- Competências instrumentais: A nível cognitivo adquirir e construir conhecimentos gerais sobre desenvolvimento humano; analisar e sintetizar documentos da área da unidade curricular, comunicar oralmente e por escrito essas análises e sínteses. A nível metodológico tomar decisões e resolver problemas de natureza interpessoal de forma ética.</li> <li>- Competências interpessoais: desenvolver o autoconhecimento e a autorregulação; a cooperação e o trabalho em equipa.</li> <li>- Competências sistémicas refletir sobre as implicações do conhecimento sobre desenvolvimento humano na intervenção social e sobre a importância dos contextos sociais no desenvolvimento humano.</li> </ul>																															
<b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</b>	   																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introdução ao estudo da psicologia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>A psicologia enquanto ciência.</li> <li>A psicologia do desenvolvimento como um domínio e uma abordagem da psicologia geral e suas implicações no serviço social.</li> <li>Correntes teóricas e métodos em psicologia do desenvolvimento.</li> </ol> </li> <li>Primeira infância (0-2 anos)             <ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento psicomotor e sensorial</li> <li>Desenvolvimento sócio-afetivo: vinculação</li> </ol> </li> <li>Idade pré-escolar (3-6 anos)             <ol style="list-style-type: none"> <li>Relações entre pensamento e linguagem</li> <li>Desenvolvimento afetivo e emocional</li> <li>Desenvolvimento social</li> <li>Desenvolvimento pró-social e sociomoral</li> </ol> </li> <li>Anos da escola (7-10 anos)             <ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento afetivo</li> <li>Desenvolvimento sociomoral e pró-social</li> <li>Desenvolvimento social</li> </ol> </li> </ol>																															

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

5. Puberdade e Adolescência  
5.1. Impacto psicológico das alterações do corpo.  
5.3. Desenvolvimento psicossocial: Identidade e mudanças na vida social.

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

[indicar os produtos, critérios e pesos de  
avaliação] (máx1000 caracteres)

### 1 - Metodologias de ensino

A metodologia comportará exposições teóricas para transmissão de informação por parte do professor, análise de textos, estudo de casos, resolução de problemas em grupo, debates e visionamento de filmes, por parte dos alunos.

### 2 - Avaliação por frequência

A avaliação final de cada aluno será feita com base nas notas de 1 prova escrita com a duração de 2 horas; um trabalho de grupo a realizar sobre um dos tópicos do programa; e ainda com base nos trabalhos individuais e de grupo propostos ao longo das aulas teórico-práticas. A nota final será o resultado da média da prova escrita (com ponderação dois), do trabalho de grupo e da participação nas aulas. É condição necessária para obter aprovação na U.C. que a nota da prova seja positiva, que o trabalho de grupo seja entregue por escrito e apresentado oralmente em aula a calendarizar e que os trabalhos das aulas sejam realizados na sua maioria.

### 3 - Avaliação por Exame

Está prevista para os que: ou reprovam na frequência ou não realizam todos os elementos de avaliação previstos no programa, ao longo do semestre.

## Bibliografia

### 1 - Bibliografia Principal

Costa, M. E. (2003). Gestão de conflitos na escola. Lisboa. Universidade Aberta.  
Delmine, R. & Vermeulen (1992). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Ed. ASA  
Harlow, H. et al. (1976). As ligações infantis. Lisboa: Bertrand.  
Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações: Coimbra: Almedina  
Martins, M. J. D. (2008). Desenvolvimento sociomoral, ética profissional e educação para a cidadania ao longo do ciclo de vida. Revista de Psicologia. XX, 1,1, 419-428.  
Palacios, J.; Marchesi, A. & J. Coll, C. (Eds.) (1990). Desarrollo psicológico y educacional. Psicología Evolutiva vol I. Madrid: Alianza Psicologica  
Papalia, D., Olds, S. W. & Feldman, E. (2001). O mundo da criança Lisboa: McGraw-hill  
Schaffer, R. (1999). Desenvolvimento social da criança. Lisboa: I. Piaget  
Smith, P. K.; Cowie, H. & Blades, M. (2001). Compreender o desenvolvimento da criança. Lisboa: Instituto Piaget.  
Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.

### 2 - Bibliografia Complementar

Avô, A. (1988). O desenvolvimento da criança. Lisboa: Texto Ed.  
Bergeron, M. (1977). Psicologia da primeira infância. Lisboa: Ed. D. Quixote.  
Bowlby, J. (1990). Apego. A natureza do vínculo. S. Paulo: Martins Fontes  
Bower (1983). Uma introdução ao desenvolvimento da primeira infância. Lisboa: Moraes.  
Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Ed. Presença.  
Brazelton, T. B. & Sparrow, J. (2003). A criança dos três aos seis anos. Lisboa: Ed. Presença.  
Campos, B. P. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Vol. I. Lisboa: Universidade Aberta  
Campos, B. P. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Vol. II. Lisboa: Universidade Aberta.  
Cyrulnik, B. (2004). Resiliência. Lisboa: Instituto Piaget.  
Delmine, R. & Vermeulen (1992). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Ed. ASA.  
Durkin, K. (1998). Developmental social psychology. From infancy to old age. London: Blackwell.  
Elkind, D. (1972). Crianças e adolescentes. Ensaios interpretativos sobre Jean Piaget. Rio de Janeiro: Zahar Ed.  
Erikson, E. H. (1976). Infância e sociedade. Rio de Janeiro: Zahar Ed.  
Erikson, E. H. (1976). Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Zahar Ed.  
Feldman, R. S. (2001). Compreender a Psicologia. Lisboa: McGraw-hill, 5ª Ed.  
Ferreira, I. S. (2009). A vinculação: um percurso de desenvolvimento da infância à idade adulta (cap. III). In I. S. Ferreira. Adaptação e desenvolvimento psicossocial dos estudantes do ensino superior. Fatores familiares e sociodemográficos. Lisboa: F.C.G.

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

## (Documento ainda não validado na Coordenação de Curso)

Friedman, H. & Schustack, M. (2004). Teorias da personalidade. Da teoria à pesquisa moderna. S. Paulo: Pearson Prentice Hall.

Gouveia Pereira & Correia Jesuino (1976). O desenvolvimento psicológico da criança. Lisboa: Moraes Ed.

Harris, P. (1997). Children and emotion. London: Blackwell.

Harlow, H. e outros (1976). As ligações infantis. Lisboa: Liv. Bertrand.

Herbert, M. (1992). Psicología en el trabajo social. Madrid: Ed. Pirâmide

Hoffman, M. (1991). Empathy, social cognition, moral action. In W. Kurtines & Gewirtz (Eds), Handbook of moral behaviour and development. Vol.1 Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.Pub.

Lelord, F. & André, C. (2002). A força das emoções. Amor, cólera, alegria... Cascais: Ed. Pergaminho.

Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral. Teoria, dados e implicações: Coimbra: Almedina.

Malson, L. (1988). As crianças selvagens. Mito e realidade. Porto: Liv. Civilização.

Martins, M. J. D. (1995). Desenvolvimento moral e educação para os valores. *Psychologica*, 14, 101-113.

Martins, M. J. D. (2005). Condutas agressivas na adolescência: fatores de risco e de proteção. *Análise psicológica*, 2, XXIII, 129-135.

Martins, M. J. D. (2005). Agressão e vitimação entre adolescentes, em contexto escolar. Um estudo empírico. *Análise Psicológica*, 4,XXIII, 401-425.

Martins, M. J. D. (2008). Desenvolvimento sociomoral, ética profissional e educação para a cidadania ao longo do ciclo de vida. *INFAD Revista de Psicología*. XX, 1,1, 419-428.

Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: novembro

Miranda, G., & Bahia, S. (2005). (Orgs.) *Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio d' água.

Piaget, J. (1983). Seis Estudos de Psicologia. Lisboa: Publicações D. Quixote, 9ª ed.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1993/66). *A Psicologia da Criança. do Nascimento à Adolescência*. Lisboa: Edições ASA.

Pintado, I. (1997) *Agresividad infantil*. Madrid: Pirâmide.

Reymond-Rivier B. (1983). *O desenvolvimento social da criança e do adolescente*. Lisboa: Ed. Aster.

Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2001). *Compreender o desenvolvimento da criança*. Lisboa: Instituto Piaget.

Schaffer, R. (1999). *Desenvolvimento social da criança*. Lisboa: Instituto Piaget.

Selman, R. (1980). *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.

Sprinthall, N. & Collins (1994). *Psicologia do adolescente*. Lisboa: F. C. Gulbenkian

Slee, P. & Shute, R

Selman, R. (1989). The development of interpersonal competence: the role of understanding in conduct. *Developmental Review*, 1, 401-422.

Slee, P. & Shute, R. (2003). *Child development: thinking about theories*. London: Arnold Pub.

Tavares, J., & Alarcão, I. (1989). *Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Coimbra: Livraria Almedina.

Terry Faw (1981). *Psicologia do desenvolvimento. Infância e adolescência*. São Paulo: Editora McGraw-Hill.

Tisseron, S. (2004). *As crianças e a violência nos écrans. A influência da televisão, cinema e jogos de computador nas crianças*. Porto: Ambar.

Tran-Thong (1983). *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento da criança na psicologia contemporânea*. Vol. 1 e 2. Porto: Afrontamento.

Trianes, M. V. (2004). *O stress na infância. Prevenção e tratamento*. Porto: Ed. ASA

Trianes, M. V., Munoz, A., & Jiménez, M. (1997). *Competência social: su educación y tratamiento*. Madrid: Ed. Pirâmide.

Vandenplas-Holper, C. (1983). *Educação e desenvolvimento social da criança*. Coimbra: Almedina.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamento e linguagem*. Lisboa: Antídoto.

Yeates, K. O., & Selman, R. (1989). *Social competence in schools: Toward an integrative developmental model for intervention*. *Developmental Review*, 9, 64 - 100.

**Situações especiais**

[estudantes com estatuto especial]

**1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial**

**2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial**