

Atualizado a	2023/10/18																															
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S1																															
Curso	Serviço Social																															
Unidade Curricular	Serviço Social e Política Social																															
Língua de ensino	Portuguesa. Inglês																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>125</td> <td>0</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	5	125	0	45	0	0	0	0	0	15	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
5	125	0	45	0	0	0	0	0	15	0																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Alexandre Miguel Cotovio De Sá Martins / a.martins@ipportalegre.pt																															
Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Tatiane Lucia Valduga / tlvaa@ipportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>A UC tem como objetivos fundamentais:</p> <p>i) Conduzir os alunos à reflexão sobre as diferentes respostas à satisfação das necessidades humanas e promoção do bem-estar social através da compreensão da interação e interdependência entre teoria, prática e impactos das políticas sociais.</p> <p>ii) Dotar os alunos de sólidas competências académicas, pessoais e gerais no âmbito da esfera de atuação da Política Social.</p>																															
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável																																
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1. Módulo I</p> <p>1.1. A Política Social no quadro das Ciências Sociais</p> <p>1.2. Política Social, entre a polissemia e a(s) definição(ões)</p> <p>2. Módulo II</p> <p>A evolução e os modelos de análise de políticas sociais</p> <p>1.1 Conceitos fundamentais</p> <p>1.2 Emergência e evolução da Política Social</p> <p>1.3 Campos de estudo e aplicação</p> <p>1.4 Modelos de análise de políticas sociais</p> <p>3. Módulo III</p> <p>A análise das necessidades humanas e o bem-estar social</p> <p>3.1. O social reinventado: da modernidade à pós-modernidade</p> <p>3.2. A nova questão social</p> <p>3.3. A reconfiguração do social: o político, o social e o económico</p> <p>3.4. As novas desigualdades sociais: equidade, pobreza, exclusão social, diferença e diversidade</p> <p>3.5. Do bem-estar social às necessidades humanas</p> <p>3. Módulo IV</p> <p>As políticas sociais no contexto do Modelo Social Europeu</p> <p>3.1. Do Welfare ao Workfare: que rumo para o Modelo Social Europeu?</p> <p>3.1. O conceito de activação e a inserção pelo trabalho</p>																															

	<p>3.2. As políticas sociais activas e o Serviço Social: desafios e debates 3.3. Programas de política social 3.4. As novas desigualdades sociais: equidade, pobreza, exclusão social, diferença e diversidade 3.5. Do bem-estar social às necessidades humanas 4. Módulo IV As políticas sociais no contexto do Modelo Social Europeu 4.1. Do Welfare ao Workfare: que rumo para o Modelo Social Europeu? 4.2. O conceito de activação e a inserção pelo trabalho 4.3. As políticas sociais activas e o Serviço Social: desafios e debates 4.4. Programas de política social</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída) [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino A metodologia a adoptar comportará, no âmbito de aulas teórico-práticas (45 horas), a abordagem dos diferentes temas dos módulos, através da exposição teórica por parte do docente da disciplina e da realização de exercícios em grupo para debate e análise de princípios e medidas de Política Social. No âmbito da orientação tutória (15 horas) e da componente de trabalho de terreno realizar-se-ão exercícios que permitam, além do desenvolvimento das competências inerentes à Unidade Curricular, o desenvolvimento das competências pessoais e gerais supramencionadas. Através do desenvolvimento de trabalhos individuais e em grupo por parte dos alunos que consistirão sobretudo em análise de textos (jornais, revistas, brochuras), vídeos e outros materiais.</p> <p>2 - Avaliação por frequência Os alunos serão avaliados em função da realização de um teste e um trabalho de grupo a desenvolver e a apresentar, posteriormente, no decorrer das aulas. A nota final da disciplina será o resultado da média ponderada do teste (com ponderação igual a dois) e do trabalho de grupo (com ponderação igual a um).</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal Bibliografia principal CASTEL, Robert (1999). As metamorfoses da questão social. Uma crónica do salário. Petrópolis: Editora Vozes. HESPANHA, P. (2008). Políticas sociais: novas abordagens, novos desafios. Revista Ciências Sociais. 39-1. pp.5-15. SILVA, Pedro Adão e (2002), O modelo de welfare da Europa do Sul: reflexões sobre a utilidade do conceito. Sociologia, Problemas e Práticas, n. 38, p. 25-59. TOURAINÉ, Alain, (2005), Um Novo Paradigma para Compreender o Mundo Hoje, Lisboa: Instituto Piaget. P.49-116 VAN BERKEL, Rik, e Moller, Iver Hornemann, (2002), The Concept of Activation, In VAN BERKEL, Rik et al, Active Social Policies in the EU, Bristol: Policy Press. P.45-71. VILA LÓPEZ, Luis, (2002), Política social e inclusión social, in Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, nº 35: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.P.13-33</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>