

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

Atualizado a	2023/09/23																																
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S2																																
Curso	Turismo																																
Unidade Curricular	Língua Estrangeira II - Francês																																
Língua de ensino	Français																																
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>7.5</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7.5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	4	100	0	7.5	45	0	0	0	0	0	7.5	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																							
4	100	0	7.5	45	0	0	0	0	0	7.5	0																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Anne Claude Danièle Studer / astuder@ippportalegre.pt																																
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																	
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer des compétences communicatives et d'interaction. Élargir et approfondir les connaissances de la langue. Approcher le niveau A2.2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. 2. Acquérir des compétences préparant aux métiers du tourisme. Caractériser un endroit simplement ; Retransmettre et/ou échanger des informations simples ; Accueillir, informer et orienter ; Conseiller avec des mots simples : faire une proposition, exprimer une opinion simplement. 3. Explorer paysages et cultures francophones et lusophones. 																																
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável																																	
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>1. Thèmes généraux et réalités du tourisme. Autour des thèmes proposés sont notamment menées des activités à visée professionnelle.</p> <p>-Les différents types de paysage : caractériser, décrire</p> <p>-La ville Situer en ville Les monuments, le patrimoine matériel et immatériel Les services</p> <p>-L'offre touristique Activités Logement et restauration</p> <p>-Changements et transformations : d'aujourd'hui à demain Les paysages La ville Le tourisme et l'offre touristique</p> <p>2. Étude de la langue. Les contenus linguistiques sont étudiés en contexte, selon les besoins, et sans ordre préalable d'exposition. On prévoit cependant en particulier l'élargissement du vocabulaire, et l'étude: des différents types de phrase, du groupe verbal et du groupe nominal, des temps verbaux de l'indicatif utiles à la réalisation des tâches proposées (en particulier, ce semestre, le présent et le futur), du conditionnel et de certaines de ses utilisations, du lieu et du temps.</p>																																

<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>Les compétences sont travaillées lors de la réalisation d'activités et de tâches variées, permettant l'entraide, et laissant place à l'autonomie et à la créativité.</p> <p>Les documents authentiques sont privilégiés. L'accès à internet favorise le travail multimodal. Réalisées en petits groupes, ou individuellement, les heures de tutorat permettent le suivi individuel, la résolution des difficultés, l'orientation du travail personnel.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <ul style="list-style-type: none">- Tests écrits 40%- Tests oraux 20%- Travaux écrits et oraux de nature variée (fiches et autres travaux), participation, travail personnel et progrès 40% <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Examen Ecrit : 50% Oral : 50%</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>CONSELHO DA EUROPA (2011). Quadro europeu comum de referência para as línguas- Aprendizagem, ensino, avaliação. éd.portuguesa. Asa. 352p.</p> <p>CARRAS, Catherine, TOLAS, Jacqueline, KOLHER, Patricia, SZILAGYI, Elisabeth (2007) . Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue. Techniques et pratiques de classe. CLE internationalL.</p> <p>CALMY, Anne-Marie (2004). Le Français du Tourisme. Hachette Français Langue Etrangère et Chambre de commerce et d'industrie de Paris.</p> <p>CORBEAU, S., DUBOIS, C., PENFORNIS, J-L (2013). Tourisme.com. Français professionnel. 2e édition. Clé International.</p> <p>FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., PRINIOTAKIS,S., ROYER,C.(2011). Nouveau Rond-Point 2. Édition Maison des Langues.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>BOURGUIGNON, Claire (2010). Pour enseigner les langues avec le CECRL, clés et conseils. Pédagogie et formation. Delagrave.</p> <p>CHAVES, Rose-Marie, FAVIER, Lionel & PELISSIER, Soizic (2012). L'Interculturel en classe. Grenoble : PUG, coll. Les outils malins du FLE.</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>