

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

<b>Atualizado a</b>	2023/09/28																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2023/24 / S1																															
<b>Curso</b>	Educação Especial																															
<b>Unidade Curricular</b>	Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica																															
<b>Língua de ensino</b>	Português - Portuguese ---																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>175</td> <td>15</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	7	175	15	30	0	0	0	0	0	15	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
7	175	15	30	0	0	0	0	0	15	0																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>A) Refletir a epistemologia e a organização curricular da Educação Básica em Portugal.            B) Construir/Reforçar competências de gestão curricular facilitadoras de projetos de adaptação curricular referenciadas a perspetivas de diferenciação, integração e inclusão.            C) Construir/Reforçar competências de gestão do currículo, nomeadamente na definição e gestão dos projetos para a inclusão por via da diferenciação.            D) Desenvolver atitudes de reflexão crítica que permitam os processos de reflexão para/na/ e sobre as práticas inclusivas.</p> <p><b>Competências:</b>            Possuir conhecimentos sobre as políticas curriculares e articulá-los com a gestão curricular em contextos educativos (meso e micro).            Exercer procedimentos científicos e de reflexão na gestão e desenvolvimento curricular.            Mobilizar atitudes interpessoais na construção colaborativa de projetos para a inclusão.            Ser capaz de analisar, conceber, executar e avaliar, projetos para a inclusão.</p>																															
<b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</b>	   																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>A) Currículo diversidade e inclusão epistemologia/paradigmas de racionalidade prática, ecológica e inclusiva.            B) Escola e currículo em Portugal contextos de decisão, organização e gestão curricular.            C) Gestão do currículo princípios e procedimentos para a inclusão:            Gestão flexível do currículo em função de critérios de diferenciação;            Adaptações curriculares            D) Importância e funcionamento da comunidade educativa/das equipas educativas na gestão curricular diferenciada e inclusiva.</p>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>Comunicação da docente e privilégio do trabalho grupo em processos de análise/reflexão, resolução de problemas de organização/gestão do currículo em prole da diversidade/diferenciação/inclusão. Discussão/análise reflexiva de casos experienciados pelos mestrandos. Promoção trabalho equipa/discussão reflexiva dos conteúdos/temas/situações em análise. Partilha de experiências entre adultos e contextos, para desenvolver atitudes críticas/reflexivas necessárias aos processos de gestão curricular inclusivos. Conjuga-se a exposição com diferentes modos de ensinar/aprender: momentos de discussão/reflexão/partilha/pesquisa/investigação e relação com as experiências vividas pelos</p>																															

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

estudantes em situações profissionais ou outras. Consideram-se diferentes modos de aprender/formar: análise de materiais, pesquisa/investigação, organização e apresentações de grupos. Os resultados das reflexões/discussões/pesquisas/investigações/análises dos conteúdos surgem em brainstorming.

## 2 - Avaliação por frequência

Avaliação: Recensão crítica individual (ponderação 5) a realizar sobre documentação bibliográfica disponibilizada pela docente; participação e outros trabalhos (ponderação 3).  
Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise reflexiva e crítica sobre os conteúdos abordados, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.

## 3 - Avaliação por Exame

Sim.

### Bibliografia

#### 1 - Bibliografia Principal

CNE 2004 Saberes Básicos Todos Cidadãos Século XXI. CNE  
COHEN, A., & Fradique, J. (2018). Guia da autonomia e flexibilidade curricular. Raiz Editora.  
COSME, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação. Porto Editora.  
GOODSON, I 2001 Currículo Mudança Estudos na construção social currículo. Porto Editora.  
LEITE C 2003 Para Escola Curricularmente Inteligente. Edições Asa.  
LEITE C 2006 Mudanças Curriculares Portugal... Porto Editora  
PACHECO J 2008 Organização Curricular Portuguesa. Porto Editora  
PACHECO J 2000 Políticas Integração Curricular. Porto Editora  
PERRENOUD P 2000 Pedagogia Diferenciada... Artmed  
RIEF S etal 2000 Como Ensinar todos Alunos Sala Aula Inclusiva. Porto Editora  
RODRIGUES D 2001 Educação Diferença Valores Práticas Ed Inclusiva .Porto Editora  
RODRIGUES D 2003 Perspetivas sobre Inclusão... Porto Editora  
ROLDÃO M 2003 Diferenciação Curricular Revisitada... Porto Editora  
SILVEIRA M etal 2005 Caminhos para Inclusão Humana... Edições ASA  
SOUSA F 2010 Diferenciação curricular deliberação docente... Porto Editora  
TOMLINSON C 2008 Diferenciação Pedagógica Diversidade... Porto Editora  
TOMLINSON C etal 2002 Liderar Projetos Diferenciação Pedagógica. Edições Asa  
UNESCO 2004 Changing Teaching Practices using curriculum differentiation to respond to pupils diversity UNESCO

#### 2 - Bibliografia Complementar

--

### Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

#### 1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

O/A estudante deve contactar a docente na 1.<sup>a</sup> ou 2.<sup>a</sup> semana de atividades letivas para serem avaliadas formas alternativas de avaliação.

#### 2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial

Sim.