

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

Atualizado a	2021/10/01																															
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S2																															
Curso	Educação Especial																															
Unidade Curricular	Avaliação e Intervenção em Educação Especial																															
Língua de ensino	Português																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC			30	15			15			15	
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
		30	15			15			15																							
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Luísa De Sousa Panaças / mlpanacas@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer o enquadramento legal da Avaliação e Intervenção Educativa com alunos com MSAI 2. Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE na Avaliação e Intervenção Educativa 3. Conhecer as funções e competências das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva 4. Desenvolver competências de avaliação e utilizar procedimentos e instrumentos de avaliação adequados 5. Saber delinear, a partir do relatório técnico-pedagógico como documento que fundamenta a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a organização da Intervenção Educativa 6. Desenvolver competências para uma intervenção eficiente e adequada ao aluno 7. Saber desenvolver acomodações e adaptações curriculares, programas educativos e planos individuais de transição 8. Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação empírica para o desenvolvimento de boas práticas 9. Assumir valores e princípios éticos indispensáveis para avaliar e intervir com alunos com MSAI 																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliação Avaliação para a aprendizagem/avaliação da aprendizagem Objetivos, funções e etapas do processo avaliativo Metodologias de observação e avaliação e contextos de aprendizagem: académicos, comportamentais, sociais e emocionais Estratégias formais e informais: distinção e caracterização Elaboração de instrumentos de avaliação ecológica 2. Tomada de decisão e organização da Intervenção Educativa Equipas Multidisciplinares. Elaboração do RTP 3. Intervenção Medidas Universais DUA, Diferenciação e Adaptação do Currículo; Estratégias Inclusivas de Ensino e Aprendizagem; Pedagogia Inclusiva; Individualização da Aprendizagem e Ensino Cooperativo Medidas Seletivas: Adaptações curriculares não significativas; apoio psicopedagógico; antecipação e reforço das aprendizagens; apoio tutorial. Medidas Adicionais: Adaptações curriculares significativas; PEI e PIT; Ensino Estruturado; Currículos Alternativos e Currículos Funcionais; Análise de Tarefas; autonomia pessoal e social 																															

<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de projeto em torno de debates temáticos assentes na experiência dos estudantes e análise da investigação, assim com a de estudo de caso que consistirá no desenvolvimento de uma avaliação de um caso e delineamento de intervenções educativas.</p> <p>Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.</p> <p>Os estudantes serão avaliados em função da realização de um estudo de caso.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Os estudantes serão avaliados em função da realização de um Estudo de caso - desenvolvimento de uma avaliação de um caso e delineamento de intervenções educativas</p> <p>A nota final será o resultado de um relatório de um estudo de caso com apresentação em ambiente digital na plataforma zoom. O envio dos trabalhos escritos será efetuada por email e/ou por colocação dos mesmos nas plataformas disponíveis PAE e/ou moodle</p> <p>.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Bibliografia principal</p> <p>Colôa & Santos (2015). Da Natureza do Conceito de Avaliação Pedagógica de alunos do 1.º ciclo com NEE. Da Investigação às Práticas, versão On-line ISSN 2182-1372, 5, 2</p> <p>DGE (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa, ME</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2008a) Processo de Avaliação em Contextos Inclusivos, Avaliação para a aprendizagem e alunos com NEE. Disponível em www.european-agency.org</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education. (2008b). Processo de avaliação em contextos inclusivos: Questões-chave para políticas e práticas. www.european-agency.org</p> <p>Florian & Black-Hawkins. (2010). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 1,16.</p> <p>Nunes & Madureira (2015). Desenho Universal para a Aprendizagem. Construindo práticas pedagógicas Inclusivas. Da Investigação às Práticas, 5 (2), 126-143.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>DGIDC (2001). Avaliação e Intervenção na Área das NEE. Lisboa, DGIDC</p> <p>Florian, L. (2014). The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set (2nd Ed). SAGE Publications Ltd</p> <p>Perrenoud (2010). Não existe inclusão eficaz sem diferenciação pedagógica dentro das turmas regulares. Educação Inclusiva, 1,1. 15-19.</p> <p>Rief, S. & Heimburge, J. (2000). Como Ensinar Todos os Alunos na Sala de Aula Inclusiva. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora</p> <p>Santiuste, V. & Arranz, M.ª L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, 463-476.</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>