

Atualizado a	2023/09/14																															
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S2																															
Curso	Educação Especial																															
Unidade Curricular	Crescimento e Desenvolvimento Atípico																															
Língua de ensino	Português Inglês																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC			15	30			30				15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
		15	30			30				15																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Luísa De Sousa Panaças / mlpanacas@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer as teorias de desenvolvimento típico e atípico e aplicar a investigação atual com ênfase para o contexto familiar e comunitário 2. Identificar desenvolvimento, fatores pré, peri e pós-natais e condições biológicas e ambientais responsáveis pelo risco 3. Reconhecer sinais de aflição emocional, abuso e negligência e utilizar procedimentos de encaminhamento 4. Identificar e utilizar informações e recursos que servem de apoio à família 5. Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente. 6. Saber implementar métodos de prevenção 7. Conhecer as perturbações neurobiológicas e neuro pediátricas do desenvolvimento. 8. Identificar deficiências específicas, etiologia, características e classificação 9. Descrever implicações da deficiência para o desenvolvimento 10. Conhecer indicadores comuns das deficiências e atrasos de desenvolvimento 11. Caracterizar o impacto de uma criança com deficiência nas interações familiares 12. Dominar os benefícios da prevenção e intervenção precoce 																															
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável																																
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorias de desenvolvimento da criança Modelo biopsicossocial Desenvolvimento típico e atípico Desenvolvimento, períodos críticos e sinais de alarme Fatores de risco: estabelecido, biológico e ambiental Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento 2. Desenvolvimento no contexto familiar e comunitário Fatores de proteção e resiliência Vinculação entre a criança e o cuidador Consequências do stresse e de trauma Sinais de aflição emocional, abuso e negligência 3. Saúde e segurança da criança Nutrição e saúde Doenças transmissíveis Segurança 4. Perturbações do desenvolvimento 																															

	<p>Etiologia e teorias explicativas Diferentes quadros e implicações Prognóstico, medidas preventivas e terapêuticas</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos.</p> <p>Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.</p> <p>Todas as sessões decorrerão à distância pela plataforma zoom, no mesmo horário, a partir do dia 16 de março.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Os estudantes serão avaliados em função da realização de um portefólio reflexivo de aprendizagem. A nota final será o resultado de um relatório de um estudo de caso com apresentação em ambiente digital na plataforma Zoom.</p> <p>O envio dos trabalhos escritos será efetuada por email e/ou por colocação dos mesmos nas plataformas disponíveis PAE e/ou moodle</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Brofenbrenner, U., Morris, P (2006). The Bioecological Model of Human Development. In Damon & Lerner (Ed). Handbook of Child Psychology. John Wiley & Sons</p> <p>Della-Courtiade, C. (1997). A Criança com Deficiência do nascimento à idade escolar Breve guia para os pais. Lisboa: Grifo.</p> <p>DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: M. Educação</p> <p>Gomes-Pedro, J. (Ed). (2005). Mais Criança - As necessidades irreduzíveis. Lisboa: ACSM Editora</p> <p>Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). Models of development and developmental risk. In C. H. Zeanah (ed.), Handbook of infant mental health (pp. 319). New York: Guilford Press.</p> <p>Sameroff, A. J.(ed) (2009) The transactional model of development: How children and contexts shape each other. Washington: American Psychological Association</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p>