

<b>Atualizado a</b>	2023/09/28																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2023/24 / S1																															
<b>Curso</b>	Educação Especial																															
<b>Unidade Curricular</b>	Seminário																															
<b>Língua de ensino</b>	Português Inglês																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>250</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	10	250	0	0	0	45	0	0	0	80	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
10	250	0	0	0	45	0	0	0	80	0																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Elisabete Da Silva Tomé Mendes / elisabete.mendes@ippportalegre.pt																															
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Luísa De Sousa Panaças / mlpanacas@ippportalegre.pt																															
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Joaquim João Casimiro Gronita / joaquim.gronita@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Pretende-se conduzir o estudante a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundar o conhecimento relativamente a debates científicos atuais nas áreas de especialização do mestrado;</li> <li>- Mobilizar os conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos adquiridos no mestrado para a construção de problemas e soluções pertinentes e inovadores nas áreas de especialização do mestrado;</li> <li>- Desenvolver um trabalho que articule os interesses e motivações pessoais com as linhas de investigação-ação que o mestrado define;</li> <li>- Escolher e definir um projeto de intervenção ou dissertação, de forma a equacionar um tema e um problema de investigação, a partir da discussão temática de problemas atuais nas áreas de especialização do mestrado;</li> <li>- Ser capaz de optar por um método de investigação ou metodologia de intervenção adequada, efetuar revisão de literatura; e ainda, ser capaz de elaborar produções científicas rigorosas.</li> </ul>																															
<b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</b>	 																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como delinear um projeto ou dissertação <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia de projeto</li> <li>Metodologia de investigação</li> </ul> </li> <li>2. Como elaborar um projeto de intervenção</li> <li>3. Como escolher um método de Investigação <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos qualitativos</li> <li>Métodos quantitativos</li> <li>Métodos mistos</li> </ul> </li> <li>4. Questões éticas da investigação-ação</li> </ol>																															

<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b></p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>5.Divulgação de linhas de investigação</p> <p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>O Seminário contará para além da abordagem dos conteúdos-base pelo docente responsável pela unidade curricular, com a colaboração de outros docentes do mestrado, bem como de investigadores externos, sob a figura de conferencistas convidados. Pretende-se suscitar a reflexão e análise críticas sobre temáticas e problemáticas das Necessidades Educativas Especiais e da Intervenção Precoce na Infância, que possam reverter para a elaboração dos projetos de intervenção ou dissertação. Os docentes ou conferencistas convidados dinamizarão debates sobre os temas de investigação,</p> <p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>Os mestrandos terão que apresentar, no final, uma revisão de literatura, bem como uma planificação do projeto de intervenção ou dissertação na área da Educação Especial ou Intervenção Precoce na Infância.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Almeida, L. (2003) Metodologia da investigação em psicologia da educação. Braga: Psiquilíbrios</p> <p>Amado, J. (2010). Ensinar e aprender a investigar, Reflexões a pretexto de um programa de iniciação à pesquisa qualitativa. Rev. Portuguesa de pedagogia. 44, 1, 119-142</p> <p>Bell, J. (2004). Como realizar um projeto de investigação: um guia p/ pesquisa em ciências sociais e da educação. Lisboa: Gradiva</p> <p>Caetano, A. (2003). Processos participativos e investigativos na mudança dos professores e da escola. Lisboa: Ministério da Educação</p> <p>Creswell, J. (2003). Research design: qualitative, quantitative, mixed methods approach. London: SAGE</p> <p>Ribeiro, J. (2008.) Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Porto: Legis</p> <p>Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>A definir de acordo com as temáticas dos projetos ou dissertações a realizar pelos estudantes.</p>
<p><b>Situações especiais</b></p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Não se aplica</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Não se aplica</p>