






# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

<b>Atualizado a</b>	2024/01/09																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2023/24 / S1																															
<b>Curso</b>	Jornalismo e Comunicação																															
<b>Unidade Curricular</b>	Temas do Mundo Contemporâneo																															
<b>Língua de ensino</b>	Portuguesa																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td></td> <td>0</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	100		0	40	0	0	0	0	0	15	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
100		0	40	0	0	0	0	0	15	0																						
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Miguel José Sardica Garcia De Castro / miguelcastro@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Apetrechar os alunos de conhecimentos básicos sobre cada um dos temas programáticos;</li> <li>. Conhecer e ser capaz de compreender alguns dos momentos políticos, sociais e científicos que caracterizam o mundo contemporâneo;</li> <li>. Problematizar e discutir sustentadamente aspetos do mundo contemporâneos e dos seus principais problemas</li> <li>. Desenvolver uma atitude reflexiva e crítica acerca das principais problemáticas do mundo contemporâneo, a partir de um conjunto de análises de carácter científico;</li> <li>. Desenvolver atitudes e valores capazes de estimular a tomada de decisões e a capacidade de intervenção social no campo dos problemas concretos da região e do país, enquanto forma de exercício da cidadania, numa perspetiva informada e esclarecida;</li> <li>. Estimular a participação cívica de forma informada e esclarecida, enquanto exercício da cidadania</li> </ul>																															
<b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</b>	    																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>a) Ecologia e consciência mundial; a.1. Fontes de energia e poluição; a.2. Movimentos sociais e consciência ecológica b) Do Mediterrâneo ao Pacífico: alteração do eixo mundial; c) Áreas de confronto num Mundo multipolar; d) O lugar e papel de Portugal num mundo globalizado e pós-moderno e) Da cidade moderna à cidade pós-moderna novas interpretações do território; f) A importância da eletricidade no mundo atual, nos domínios da saúde, do trabalho e do lazer. g) A relação: ciência/religião. h) A ética e a moral no desenvolvimento da engenharia genética. i) Radiações: aplicações tecnológicas e importância no mundo atual j) A radioatividade nas aplicações pacíficas e militares. k) A ciência em Portugal</p>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>A unidade curricular combina, na sua metodologia, uma vertente de cunho informativo sobre as principais problemáticas que caracterizam o mundo contemporâneo e uma outra vertente que, embora privilegie a sequência de aulas de carácter teórico-prático, pretende, acima de tudo, estimular a participação dos alunos na pesquisa, no debate e na reflexão conjunta. Sempre que necessário, o</p>																															

# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

docente por à disposição dos alunos documentos específicos que permitam o aprofundamento dos temas.

A avaliação tem por base os seguintes elementos:

Elaboração de um trabalho de pesquisa sobre um dos temas do programa, sua apresentação e discussão no seio da turma. Entrega do relatório que pode assumir a forma de um artigo. (40%); Prova presencial individual (teste de avaliação sumativa) (60%)

A frequência mínima obrigatória nesta unidade curricular é de 75% das aulas dadas.

## 2 - Avaliação por frequência

A avaliação tem por base os seguintes elementos:

Elaboração de um trabalho de pesquisa sobre um dos temas do programa, sua apresentação e discussão no seio da turma. Entrega do relatório que pode assumir a forma de um artigo. (70%); Trabalhos sobre temáticas propostas na aula (30%)

A frequência mínima obrigatória nesta unidade curricular é de 75% das aulas dadas.

## 3 - Avaliação por Exame

Caso o aluno não dispense de exame, deverá obter, neste exame, a classificação mínima de dez valores (10 valores)

## 1 - Bibliografia Principal

Cid, F (2002). O debate actual em torno da influencia das ciencias da natureza no mundo ocidental e suas implicações na formação de professores parte I. Revista Aprender, nº 26, Setembro/2002. ESEP. 108.

Cid, F (2003). O debate actual em torno da influencia das ciencias da natureza no mundo ocidental e suas implicações na formação de professores parte II. Revista Aprender, nº 27, Março/2032. ESEP. 137.

Baptista, A. (2002). O Discurso pós-moderno contra a ciência. Lisboa: Gradiva-Publicações, Lda.

Carrilho, M. (1994). A Filosofia das Ciências. Lisboa: Editorial Presença.

Gibert, A. (1982). Origens históricas da física moderna. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Holton, G. (1998). A Cultura científica e os seus inimigos. Lisboa: Gradiva-Publicações, Lda.

Santos, B. (1989). Introdução a uma ciência pós-moderna. Porto: Edições Afrontamento.

Santos, B. (1998 10ª edição). Um discurso sobre as ciências. Porto: Edições Afrontamento.

Weinberg, S. (1996). Sonhos de uma teoria final. Lisboa: Gradiva-Publicações, Lda.

Adler, A. (2009). O Novo Relatório da CIA. Como será o mundo em 2025. Bizâncio; Lisboa

Agnew, J. (2005). Hegemony. The New Shape Of Global Power. Temple University Press, Philadelphia

Agnew, J. et al(2006). A companion to political Geography. Blackwell, Oxford

Alfonso, H. (2008). Ciudades en la Frontera. Aproximaciones críticas a los complejos

urbanotransfronterizos. G. de E. M. Ciudades y Fronteras, Santo Domingo

Almeida, João Ferreira de, et al (1994). Introdução à Sociologia. Universidade Aberta. Lisboa,

## Bibliografia

Amin, Samir (1999). O Eurocentrismo. Edições Dinossauro. Lisboa.

Anderson, B (1983); Imagined communities: reflections on the origins and spread of nationalism. Verso. Londres.

Atlas das Relações Internacionais. Direção Pascal Boniface (1999). Plátano Edições Técnicas. Lisboa.

Baudrillard, Jean (1995). A Sociedade de Consumo. Edições 70. Lisboa.

Berg, E. & Houtum, H. Van (2003). Routing borders between territories, discourses and practices. Ashgate, Inglaterra

Chaves, Cristina (1992). A dimensão ecológica do desenvolvimento elementos de reflexão sobre o conceito de «ecodesenvolvimento». Cadernos de Ciências Sociais, Nº 14, Edições Afrontamento, Porto

Claval, Paul (1987). Geografia do Homem. Almedina. Coimbra.

Correia, Pedro Pizarat (2002). Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Vol.1. Quarteto. Coimbra.

DEFARGES, P. M. (2003). Introdução à Geopolítica. Gradiva, Lisboa

DIAS, C. (2010). Geopolítica: teorização clássica e ensinamentos. Prefácio, Lisboa

Dollfus, Olivier (1998). A Mundialização. P. Europa-América. Mem Martins

Frank, André Gunder (s/ data). Do Subdesenvolvimento Capitalista. Edições 70. Lisboa.

Galtung, Johan (1998). Direitos Humanos uma nova perspectiva. Inst. Piaget. Lisboa

Hastings, D.; Wilson, T (1999). Borders: frontiers of identity, nation and state. Berg, Oxford

Hobsbawn, E. J. (1979). A Era do Capital. Editorial Presença. Lisboa.

Hobsbawn, E. J (1982). A Era das Revoluções. Editorial Presença. Lisboa.

## 2 - Bibliografia Complementar

**FICHA DE UNIDADE  
CURRICULAR (UC)**  
(Documento ainda não validado  
na Coordenação de Curso)

-	Bibliografia aconselhada pelo professor na fase de elaboração do trabalho de pesquisa, de acordo com o grau de consecução deste trabalho. -
<b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]	<b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b>  <b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b>