

Atualizado a	2021/11/09																																									
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S1																																									
Curso	Educação Básica																																									
Unidade Curricular	Didáctica do Português																																									
Língua de ensino	Português																																									
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><td>ECTS</td><td>Total</td><td colspan="9">Horas de contacto semestral</td></tr><tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">100</td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td><td>EC</td></tr><tr><td>9</td><td>45</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>											ECTS	Total	Horas de contacto semestral									4	100	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	9	45	0	0	0	0	0	0	0
	ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																							
	4	100	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																															
9			45	0	0	0	0	0	0	0																																
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;																																										
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)	Teresa De Lurdes Frutuoso Mendes / teresa.mendes@ipportalegre.pt																																									
[Nome completo, contacto de email]																																										
Pré-requisitos	Não se aplica																																									
[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																																										
Objetivos de aprendizagem	Analisar reflexivamente os documentos legais que regulam as práticas pedagógicas na Educação Pré-Escolar e o ensino-aprendizagem do Português no Ensino Básico. Mobilizar saberes teóricos que sustentem uma atitude científica e pedagógica promotora do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico. Planificar, de forma sustentada e crítica, sequências didáticas, suscetíveis de serem aplicadas em contextos educativos reais.																																									
[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]																																										
Conteúdos Programáticos	1. Didática do Português Língua Materna conceptualização e pressupostos teóricos 2. A língua materna na Educação Pré-Escolar instrumentos reguladores 3. Contextos e atividades promotores do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita na Educação Pré-Escolar: - O desenvolvimento de competências do oral: o desenvolvimento da consciência linguística - Literacia emergente e emergência da leitura e da escrita - Literatura Infantil na Educação Pré-Escolar 4. A língua materna nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico documentos programáticos 5. Contextos e atividades promotores do desenvolvimento das competências envolvidas no uso da língua materna nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico nos domínios da: - Oralidade - Gramática - Leitura - Escrita - Educação Literária 6. Promoção da leitura/animação da leitura em contextos educativos não formais																																									
[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]																																										
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	1 - Metodologias de ensino Sessões de natureza teórica, contemplando momentos de exposição por parte do professor; sessões de natureza teórico-prática, que permitam aos alunos adquirir e mobilizar saberes científicos, didáticos e pedagógicos no âmbito das competências envolvidas no uso da língua materna e que lhes possibilitem conceber e planificar atividades e tarefas passíveis de serem implementadas em diferentes contextos educativos (formais e não formais); sessões de orientação tutória, em que se privilegia o acompanhamento dos trabalhos práticos a realizar pelos alunos no âmbito da Unidade Curricular. 2 - Avaliação por frequência Constituem elementos de avaliação: 1 trabalho de projeto (parte teórica - 50% [25% (TG)+25% (TI)]; parte prática - 50% [TG]).																																									
[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)																																										

	Obs. - TG (Trabalho de Grupo) TI (Trabalho Individual) 3 - Avaliação por Exame Uma prova de exame.
Bibliografia	1 - Bibliografia Principal Silva, I. (coord.), Marques, L., Mata, L e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME/DGE. Buescu, H. Morais, J, Rocha, M e Magalhães, V (2015). Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: MEC. 2 - Bibliografia Complementar Azevedo, F. F. (coord.) (2006). Língua Materna e Literatura Infantil Elementos Nucleares para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel. Azevedo, F. F. (coord.) (2007). Formar Leitores das Teorias às Práticas. Lisboa: Lidel. Barbeiro, L. (2008). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: ME. DGIDC. Costa, J. et al. (2011). Guião de implementação do programa de português do ensino básico conhecimento explícito da língua. Lisboa: ME, DGIDC. Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: ME, DGIDC. Freitas, M. J. et al. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: ME. DGIDC. Gomes, J. A. (2000). Da Nascente à Voz. Contributos para uma Pedagogia da Leitura. 2ª edição. Lisboa: Editorial Caminho. Guedes, T. (2002). Ensinar a Poesia. 4ª edição. Porto: Edições Asa. Marques, R. (2007). Ensinar a Ler, Aprender a Ler. Um guia para pais e educadores. Lisboa: Texto Editores. Mata, L. (2008). A Descoberta da Escrita: Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME. DGIDC. Menéres, M. A. (2003). O Poeta Faz-se aos 10 Anos. Lisboa: Assírio & Alvim. Moreno, M. (coord.) (2020). Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil: Educación Infantil y Primaria. Madrid: Paraninfo. Niza, I. et al. (2011). Guião de implementação do programa de português do ensino básico escrita. Lisboa: ME, DGIDC. Poslaniec, C. (2001). Incentivar o Gosto pela Leitura. Porto: Asa. Silva, E. et al. (2011). Guião de implementação do programa de português do ensino básico leitura. Lisboa: ME, DGIDC. Silva, F. et al. (2011). Guião de implementação do programa de português do ensino básico oral. Lisboa: ME, DGIDC. Sim-Sim, I. (2007). O Ensino da Leitura: A compreensão de Textos. Lisboa: ME. DGIDC. Sim-Sim, I. (2008) Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância: Textos de Apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME. DGIDC. Tavares, C. (2007). Didáctica do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

	Viana, F. L. e Teixeira, M. M. (2002) Aprender a Ler. Da Aprendizagem Informal à Aprendizagem Formal. Porto: ASA. Viana, F. L. (2002) Melhor Falar para Melhor Ler / Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4-6 anos). Braga: Centro de Estudos da Criança da Universidade do Minho.
Situações especiais [estudantes com estatuto especial]	1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial 2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial