

Atualizado a	2021/11/09										
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S1										
Curso	Educação Básica										
Unidade Curricular	Didáctica do Estudo do Meio										
Língua de ensino	Português Inglês ou Castelhana										
ECTS/tempo de trabalho (horas)	ECTS	Total	Horas de contacto semestral								
	4/100	100	T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC
			9	30						6	
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;											
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) [Nome completo, contacto de email]	Miguel José Sardica Garcia De Castro / miguelcastro@ipportalegre.pt										
Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD) [Nome completo, contacto de email]	Fernando António Trindade Rebola / fernando.rebola@ipportalegre.pt										
Pré-requisitos [unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]	Não aplicável										
Objetivos de aprendizagem [Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]	A unidade curricular de Didática do Estudo do Meio, do 3º Ano do Curso de Licenciatura em Educação Básica, tem como finalidade introduzir as atuais temáticas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem das Ciências da Natureza e da História e Geografia, tendo como referencial os perfis (geral e específico) de desempenho profissional estabelecidos para o educador de infância e para o professor do ensino básico. Assim, são objetivos da Unidade Curricular: Conhecer a diversidade e especificidade das temáticas que integram o Estudo do Meio; Reconhecer a importância do Estudo do Meio na Educação integral das crianças; Conceber atividades pedagógicas fundamentadas em modelos de ensino-aprendizagem atuais; Organizar e gerir situações de aprendizagem em contextos diversos; Reconhecer as potencialidades pedagógicas do meio envolvente.										
Conteúdos Programáticos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	As Ciências, a História e a Geografia no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico; O universo das aprendizagens no 1º CEB: conceitos, capacidades e atitudes; Abordagens metodológicas na educação em Ciências, História e Geografia; Planificação, implementação e avaliação de atividades e projetos; Educação para a Cidadania e para os Direitos Humanos na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico										
Metodologias de ensino (avaliação incluída) [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)	1 - Metodologias de ensino Os conteúdos temáticos constituirão o quadro de referência para análise, reflexão e construção de atividades de ensino-aprendizagem que envolvam a exploração de ideias/conceitos e processos científicos (naturais e sociais) e contribuam para o desenvolvimento de atitudes científicas. As sessões desenvolver-se-ão com base na apresentação de informação, discussão, análise e reflexão de textos e atividades relativos aos diversos temas. As estratégias a basear-se-ão em trabalhos de pares, de grupo e turma, envolvendo apresentações em diversos suportes, simulações e respetiva análise e discussão. 2 - Avaliação por frequência A avaliação tem em consideração a correção formal e a qualidade da participação do aluno nas atividades programadas, em articulação com os resultados obtidos nos produtos expressamente elaborados para avaliação.										

	A avaliação incidirá na realização de uma prova de avaliação presencial e individual (75%). Serão ainda realizados pequenos relatórios/sínteses resultantes do trabalho de sala de aula. A avaliação destes relatórios bem como a assiduidade serão ponderados na classificação final (25%). Considera-se frequência mínima obrigatória a assistência a 75% do total de aulas. 3 - Avaliação por Exame
Bibliografia	1 - Bibliografia Principal AFONSO, M. (2008). A educação científica no 1º Ciclo do Ensino Básico das teorias às práticas. Porto: Porto Editora. AIKENHEAD, G. (2009). Educação científica para todos. Mangualde: Edições Pedagogo. ARENDS, R. (2008). Aprender a Ensinar. Lisboa: McGraw-Hill. BALE, J. (1999). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Ediciones Morata. BARBOSA, L. (1995). Trabalho e Dinâmica dos Pequenos Grupos. Porto: Afrontamento. CASTRO, M. (2003). Reflexões Sobre a Introdução da Geografia na Educação de Infância. Aprender, Revista da Escola Superior de Educação de Portalegre, Nº 27 EGAN, K. (1992). O desenvolvimento educacional. Lisboa: Publicações D. Quixote. EGAN, K. (1990). Estádios da compreensão histórica. Portalegre: E.S.E.P. EGAN, K. (1994). O uso da narrativa como técnica de ensino. Lisboa: Publicações D. Quixote. GONZÁLEZ, X. (1999). Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento do medio, Barcelona: Ed del Serbal HENRIQUES, H. & MARCHÃO, A. (2014) Género, Cidadania e Práticas Educativas: a promoção da igualdade em contextos educativos In Atas do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. UTAD (no prelo). HENRIQUES, H. & MARCHÃO, A. (2014) A Educação de Infância Portuguesa e o modelo pedagógico de Reggio Emilia: a promoção da igualdade de género a partir de práticas de investigação na ESE de Portalegre In Hernandez Díaz, J.M. (Espanha), Influencias italiana en la educación española e ibero-americana. Salamanca: ed. Universidad de Salamanca, pp. 527 - 540. JIMENEZ, A.; GAITE, M. J. (1996). Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica. Madrid: Editorial Síntesis (Colección Espacios y Sociedades, nº3). MARTINS, I. et al. (2006). Educação em Ciências e Ensino Experimental. Formação de Professores. Lisboa: ME-DGIDC. MARTINS, I. et al. (2009). Despertar para a ciência: actividades dos 3 aos 6 anos. Lisboa: ME-DGIDC. MONTEIRO, Miguel Corrêa (2001). Didáctica da História teorização e prática: algumas teorizações. Lisboa: Plátano Universitária. OLIVEIRA-Formosinho, J & Gambôa, R(Orgs.)(2011), O Trabalho de Projeto na Pedagogia-Em-Participação.Porto: Porto Edit OLIVEIRA-Formosinho, J(Org.)(2011), O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação.Porto: Porto Edit. PERRENOUD, P. (2000). 10 Novas Competências para Ensinar (Tradução de P. C. Ramos do original publicado em 1999). Porto Alegre: Artmed Editora ONTORIA, A. e al. (1994). Mapas conceptuais uma técnica para aprender. Porto: Edições Asa. PEIXOTO, A. (2010). Actividades laboratoriais do tipo POER na Educação Pré-Escolar: um tema das ciências físicas. Revista Ibero-Americana de Educação, 53 (5). PEREIRA, A. (2002). Educação para a Ciência. Lisboa: Universidade Aberta PEREIRA, S. (2012). Educação em Ciências em Contexto Pré-Escolar. Tese de Doutoramento em Didática e Formação. Universidade de Aveiro. PERRENOUD, P. (2000). 10 Novas Competências para Ensinar (Tradução de P. C. Ramos do original publicado em 1999). Porto Alegre: Artmed Editora S. A. ROLDÃO, M. C. (1995). O Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e estratégias. Lisboa: Texto Editora. ROLDÃO, M. C. (2009). Estratégias de Ensino o saber e o agir do professor. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão. SPODEK, B.; SARACHO, O. N. (1998). Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: Artmed Editora Artes Médicas Sul. 2 - Bibliografia Complementar
Situações especiais [estudantes com estatuto especial]	1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial 2 - Avaliação por exame - Estudantes com

	Estatuto Especial
--	--------------------------
