

Atualizado a	2021/06/08																															
Ano Lectivo / Período	2020/21 / S2																															
Curso	Educação Básica																															
Unidade Curricular	Ciência, Ambiente e Sociedade																															
Língua de ensino	Portugues																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>125</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	5	125		45							15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
5	125		45							15																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Francisco Afonso Cid Carreteiro / franciscocid@ippportalegre.pt																															
Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Fernando António Trindade Rebola / fernando.rebola@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a relação existente entre o desenvolvimento científico, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento social e o seu impacto sobre o ambiente. 2. Compreender o papel da ciência e da tecnologia no progresso económico e social, gerador de melhor qualidade de vida assim como de problemas ambientais e éticos complexos. 3. Compreender a complexidade dos problemas ambientais da atualidade e a necessidade de procurar o equilíbrio entre o progresso económico e social e as preocupações ambientais, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. 4. Compreender o potencial e os limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na busca de soluções e compromissos imprescindíveis à sustentabilidade dos sistemas naturais e sociais. 5. Desenvolver o conhecimento científico de base necessário para identificar, definir, tomar posições e agir de forma fundamentada em relação a problemas ambientais complexos, integrando as perspetivas da ciência, da tecnologia e da sociedade. 																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciência, tecnologia e desenvolvimento económico e social 2. Progresso da humanidade e desenvolvimento sustentável 3. Globalização e degradação ambiental: <ul style="list-style-type: none"> - Energias do presente e do futuro - Alterações climáticas - Poluição da água, do ar e dos solos - Desflorestação - Perda de biodiversidade - Desertificação - Crescimento demográfico, pressão alimentar e práticas agrícolas 																															
Metodologias de ensino (avaliação incluída) <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A discussão de questões socio científicas controversas, escolhidas com os estudantes, tem como referência a análise de textos selecionados pela professora e a pesquisa feita pelos alunos. Os estudantes são confrontados com situações problemáticas, numa matriz Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente, que devem abordar numa perspetiva sistémica. Cada tema será objeto, após discussão na turma, de um relatório-síntese. Esta metodologia envolve sessões de trabalho em grupo, sessões tutórias e sessões plenárias</p>																															

	<p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação tem em conta os contributos dos estudantes no decurso das atividades, a qualidade dos relatórios-síntese e o resultado obtido numa prova de avaliação sumativa. A classificação final obtém-se através das médias dos relatórios (50%) e do teste (50%), ponderada com a participação nas aulas. Considera-se aprovado o aluno que obtém uma classificação final igual ou superior a 9,5, desde que a classificação média dos relatórios e a do teste não sejam inferiores a 7 valores.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Considera-se aprovado o aluno que obtiver a classificação de 10 Valores a prova de avaliação</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Carapeto, C. (2004). Fundamentos de Ecologia. Lisboa: Universidade Aberta. Cheiras, D. (1994). Environmental Science Action for a Sustainable Future. N.Y.: The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc. Lomborg, B. (2008). Calma! Uma Visão Revolucionária sobre o Ambiente e o Mundo. Lisboa: Estrela Polar. Lovelock, J. (2007). A Vingança de Gaia. Porque está a Terra a Retaliar e como ainda podemos salvar a Humanidade. Lisboa: Gradiva. Rodrigues, J. N. e Azevedo, V. (2006). Nuclear: O Debate sobre o Novo Modelo Energético em Portugal. Lisboa: Gradiva. Reeves, H. e Lenoir, F. (2006). A agonia da Terra. Lisboa: Gradiva. Santos, F. (2007). Que Futuro? Ciência, Tecnologia, Desenvolvimento e Ambiente. Lisboa: Gradiva. Varandas, C. (Ed.) (2006). As Energias do Presente e do Futuro. Gazeta de Física, 29, 1-2. Yeomans, M. (2006). Oil. Lisboa: Dom Quixote.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Textos da autoria do docente ou seleccionados por ele</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>A avaliação tem em conta os contributos dos estudantes no decurso das atividades, a qualidade dos relatórios-síntese e o resultado obtido numa prova de avaliação sumativa. A classificação final obtém-se através das médias dos relatórios (50%) e do teste (50%), ponderada com a participação nas aulas. Considera-se aprovado o aluno que obtém uma classificação final igual ou superior a 9,5, desde que a classificação média dos relatórios e a do teste não sejam inferiores a 7 valores.</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Considera-se aprovado o aluno que obtiver, pelo menos, 10 valores na prova de avaliação</p>