

Atualizado a	2021/05/06																															
Ano Lectivo / Período	2020/21 / S2																															
Curso	Educação Pré-Escolar																															
Unidade Curricular	Contextos e Processos em Educação de Infância																															
Língua de ensino	Português																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>60</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	5	60		45							15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
5	60		45							15																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria José Das Dores Martins / mariajmartins@ipportalegre.pt																															
Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Abílio José Maroto Amiguiño / abilio.amiguiño@ipportalegre.pt																															
Outros Docentes e respetivas cargas letivas (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Rosalina Maria C M M Correia / rosalinacorreia@ipportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Licenciatura em Educação Básica.																															
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Objetivos Aprofundar conhecimentos, capacidades e competências sobre: Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional, enquanto facilitadores da relação pedagógica. O papel dos diferentes ambientes familiares e escolares no desenvolvimento da criança. As políticas educativas e os modelos organizacionais na educação de infância.</p> <p>Competências Instrumentais: aprofundar conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento de aprendizagem nas crianças; sobre os micro e macro contextos que influenciam esses processos; mobilizar esses conhecimentos para delinear práticas pedagógicas fundamentadas e inclusivas; analisar/sintetizar documentos da área da UC. A nível metodológico resolver problemas de natureza pedagógica de forma ética e analisar os problemas pedagógicos numa perspetiva científica. Interpessoais: cooperação e trabalho em equipa. Sistémicas: refletir sobre a importância dos macro e micro contextos no desenvolvimento e aprendizagens da criança, adotar uma atitude reflexiva, crítica e de investigação.</p>																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>Desenvolvimento e educação sociomoral e emocional: processos educativos transversais às aprendizagens.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Noções de desenvolvimento e aprendizagem 1.2. Desenvolvimento e educação social, moral e emocional 1.3. Relações entre crianças e relações entre crianças e adultos. 1.4. Prevenção de problemas emocionais e de comportamento. 2. O papel dos microsistemas no desenvolvimento e aprendizagem das crianças 2.1 Contextos de desenvolvimento e socialização: a criança entre a família e o jardim-de-infância. 2.2 A Educação de Infância: contexto privilegiado de desenvolvimento de competências. 2.3. Avaliação das crianças em contextos familiares e pré-escolares. 3. Políticas educativas e organização das Instituições Pré-escolares 3.1. Instituições educativas, realidades organizacionais 3.2. Papel estratégico do projeto educativo 																															

	3.3. A questão da autonomia na gestão e administração das instituições educativas.
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>Transmissão de informação pelos docentes da UC; tarefas de análise e de reflexão, a desenvolver em grupo ou individualmente, pelos estudantes, na sala de aula; realização e/ou aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e dos contextos (família e jardim de infância) onde ocorrem; experimentação, conceção, desenvolvimento e análise de pequenos projetos; debates temáticos na turma; estudo de casos; resolução de problemas em grupo e exploração de materiais pedagógicos. A orientação dos trabalhos de grupo será feita nas horas de orientação tutória. Devido à pandemia a partir do dia 16 de março as aulas passaram a realizar-se a distância, e em ambiente digital - plataforma zoom- e através de email.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação de cada estudante levará em consideração: a participação oral e escrita ao longo das aulas; a elaboração escrita de uma ficha de leitura; a realização, em grupo, de um relatório sobre os tópicos listados nos conteúdos, que revele pesquisa documental e/ou análise reflexiva de situações educativas. A nota final será a média aritmética destas 3 componentes de avaliação.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Caso não sejam cumpridos os requisitos da avaliação por frequência, ou a nota seja inferior a 10, o(a)s estudantes terão a possibilidade de realizar exame.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Alarcão, M. (2003). (Des)Equilíbrios Familiares. Lisboa, Quarteto Barroso, J. (1996). Autonomia e gestão das escolas. Lisboa, ME Barroso, J. (2005). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa, UA CNE (2013). Estado da Educação 2012. Percursos Escolares. Lisboa, CNE Martins, M. J. D. (2013). Educação para os valores, desenvolvimento sociomoral e literatura infantojuvenil. Aprender. 33, 5 -10. Disponível em www.esep.pt Martins, M. J. D. & Mogarro, M. J. (2010). A educação para a cidadania no século XXI. Revista Iberoamericana de Educação, 53, 185-202. Disponível em: http://www.rieoei.org/boletin53_1.htm Martins, M. J. D. & M. J. Branquinho (2008). Avaliação e intervenção educativa com vista à promoção da convivência social positiva entre crianças. Egiteana Scientia. 3, 47-59. Mata, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: U. A. Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Lisboa: Relógio d Água. Relvas, A. (1996). O Ciclo Vital da Família. Porto: Afrontamento Sousa, A. (2009). Avaliação do desenvolvimento da Criança. Porto: Horizonte Vasconcelos, T. et. al. (2003). Educação de Infância em Portugal. Situação e Contextos numa Perspetiva de Promoção de Equidade e Combate à Exclusão. Lisboa, CNE.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>Cacheiro, C., & Martins, M. J. D. (2012). Promoção de competências sócio-emocionais em crianças do 1.º ciclo do ensino básico. Revista Galego-Portuguesa de Psicologia e Educación, 20(1), 1138-1663. CASEL (2003). Safe and Sound. An educational leaders guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs. (On-line). Disponível em http://www.casel.org. Extraído da www em 25/7/07. Franco, M. G. (2008). A gestão das emoções na sala de aula. Projecto de modificação das atitudes emocionais de um grupo de docentes do 1.º ciclo do ensino básico. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Lopes, J., Rutherford, R., Cruz, M. Mathur, S., Quinn, M. (2006). Competências sociais: Aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios Kog, M.; Moons; J., & Depont, L. (2004). Uma caixa cheia de emoções. Lisboa: Estúdio didáctico. (Revisão de M. Nabuco, & O. Ribeiro). Martins, M. J. D. & Figueira, A. C. (2015). Crianças em situação de risco social - A percepção dos docentes. In L. Mata et al. (Eds). Diversidade e Educação: Perspetivas Atuais. E book (pp. 38-53). ISBN 978-989-8384-33-1 Disponível on-line em: http://eventos.ispa.pt/xiiicoloquio psicologia e educacao/files/2016/01/eBook_XIII_Coloquio_Internacional_Psicologia_e_Educacao_Junho2015.pdf</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p>

**2 - Avaliação por exame - Estudantes com
Estatuto Especial**
