

Atualizado a	2022/03/12										
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S2										
Curso	Educação Básica										
Unidade Curricular	Educação Inclusiva e Necessidades Especiais										
Língua de ensino	Português										
ECTS/tempo de trabalho (horas)	ECTS	Total	Horas de contacto semestral								
	3		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC
			75	30							7,5
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;											
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Luísa De Sousa Panaças / mlpanacas@ipportalegre.pt										
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica										
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento histórico e filosófico da política atual de EE e EI e as suas implicações nos sistemas educativos 2. Conhecer as respostas propostas pelo sistema educativo e social para as NEE 3. Conhecer o tipo e características de NEE que os alunos podem apresentar 4. Conhecer e analisar as condições a desenvolver no atendimento à diversidade de forma a contribuir para a inclusão plena 5. Definir, analisar e diagnosticar as necessidades especiais através de diversos instrumentos e técnicas 6. Saber identificar situações que requeiram encaminhamento para serviços especializados 7. Conhecer e aplicar estratégias de ensino inovadoras 8. Compreender a importância do trabalho de colaboração entre profissionais, bem como da articulação dos seus papéis e funções 9. Respeitar e valorizar a diversidade como elemento de enriquecimento humano 10. Integrar conhecimentos que permitam um desenvolvimento profissional reflexivo face à educação inclusiva 										
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos Evolução da noção de deficiência e suas implicações nos sistemas educativos Tipos e caracterização das Necessidades Especiais. Condições para a inclusão plena 2. Perspetiva ecológica do desenvolvimento Principais fatores causadores de dificuldades na criança, sinais de alarme e fatores de proteção 3. Estratégias de encaminhamento e apoio aos alunos com NEE Política atual e enquadramento legal. A CIF e sua utilização em educação. Respostas Educativas: Intervenção Precoce, Medidas Educativas e Modalidades Específicas de Educação. 4. Avaliação e diagnóstico das NEE. Papéis dos vários intervenientes. O processo de avaliação e de intervenção na família 5. O Currículo em Educação Especial Adaptações curriculares e programas educativos individuais 6. Estratégias metodológicas e organizativas Estratégias de ensino, trabalho cooperativo e tutorias. Estratégias de gestão da sala de aula e gestão de comportamento inadequado 7. Programas de Intervenção Precoce 										

<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</p>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes . Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos. Os conteúdos teóricos são ministrados a</p> <p>A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos. Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.</p> <p>Todas as sessões decorrerão à distância pela plataforma zoom, no mesmo horário, a partir do dia 16 de março.</p> <p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>Avaliação - uma prova de avaliação individual que consistirá num teste de consulta</p> <p>A nota final será o resultado do teste tendo-se também em conta a participação nas aulas.</p> <p>O envio dos trabalhos escritos será efetuada por e mail e/ou por colocação dos mesmos nas plataformas disponíveis</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Breia, Chaves de Almeida & Colôa (2004). Conceitos e Práticas em Intervenção Precoce. Lisboa: ME.</p> <p>Correia, L.M. (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais Porto: Porto Editora.</p> <p>DGIDC (2018). Educação Especial: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: ME</p> <p>DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: DGIDC.</p> <p>DGIDC (2008). Unidades de Ensino Estruturado para Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo. Lisboa:DGIDC.</p> <p>DGIDC (2008). Alunos cegos e com baixa visão. Lisboa: DGIDC.</p> <p>Escudero, J & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Ibero-americana de Educação. 55, 85-105.</p> <p>Florian, L. (2010). Inclusão e Necessidades Especiais. Educação Inclusiva, 1,1. 8-14.</p> <p>Perrenoud, P. (2010). Não existe inclusão eficaz sem diferenciação pedagógica dentro das turmas regulares. Educação Inclusiva, 1,1. 15-19.</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p>
<p>Situações especiais</p> <p>[estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Estudantes com Necessidades Especiais</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Estudantes com Necessidades Especiais</p>