

Atualizado a	2023/10/31																																									
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S1																																									
Curso	Educação Pré-Escolar																																									
Unidade Curricular	Prática e Intervenção Supervisionada em Jardim de Infância																																									
Língua de ensino	Português --																																									
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>400</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td>180</td> <td>180</td> <td>40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>											ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	16	400				30		180	180	40	
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																																								
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																																
16	400				30		180	180	40																																	
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Amélia De Jesus Gandum Marchão / ameliamarchao@ippportalegre.pt																																									
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Ter concluído as UC de PES do 1.º ano do plano de estudos.																																									
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver competências de investigação numa perspetiva de intervenção curricular, de co-construção do conhecimento e de transformação dos contextos. Usar procedimentos de investigação ação. Aplicar instrumentos de recolha de dados para conhecer o JI nas suas várias dimensões, dando ênfase à dimensão educativa. Caracterizar o ambiente educativo e refletir criticamente sobre as opções subjacentes. Conhecer as diversas componentes do trabalho do educador no JI: observação, planificação, ação e avaliação. Desenvolver processos de ensino-aprendizagem responsivos ao desenvolvimento global da criança em conformidade com o projeto pedagógico do JI, integrando diferentes saberes (desenvolvimento e aprendizagem da criança, famílias, comunidade e desenvolvimento curricular). Construir uma identidade reflexiva e crítica alicerçada em dinâmicas investigativas e promovendo a ética e deontologia próprias da profissão. Interagir em equipa com os diferentes intervenientes no processo educativo. 																																									
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável																																										
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> Investigação-ação aplicada ao contexto do jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II) Procedimentos, técnicas e instrumentos adequados à investigação em jardim de infância (em articulação com a UC Seminário de Orientação do Relatório de Estágio II) Ação educativa no Jardim de Infância e perfil do Desempenho Profissional: dimensão profissional, social e ética; dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (organização do ambiente educativo; observação, planificação, avaliação; relação e ação educativa; integração do currículo); dimensão da participação na escola e relação com a comunidade; dimensão de desenvolvimento profissional ao longo da vida. <p>Estes conteúdos são trabalhados a partir da vivência e experienciação da ação e intervenção educativo-pedagógica vivida em JI, fazendo apelos aos vividos no contexto cooperante.</p>																																									
Metodologias de ensino (avaliação incluída) <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p>1 - Metodologias de ensino</p> <p>A metodologia é dinâmica/interativa/cooperada e assenta na investigação-ação. O aluno integra-se no JI 12horas/semanax15 e desenvolve intervenção educativa apoiada em procedimentos de orientação, supervisão, recolhendo dados/analisareflete/planeia: projetos e situações de experimentação profissional e situações educativas do quotidiano. Desenvolve-se em Seminário, Estágio, OT e trabalho autónomo.</p>																																									

	<p>2 - Avaliação por frequência</p> <p>A avaliação é dinâmica, pressupõe espírito de cooperação e desenvolvimento e transformação pessoais. É sistemática/contínua e inclui: plano de observação, relatórios de planificação e intervenção. Os critérios de avaliação do desempenho na creche são monitorizados pelos intervenientes (supervisores/educadoras cooperantes/coordenadora da creche) e através de instrumento que inclui as dimensões estabelecidas nos perfis profissionais (DL 240, 241/2007) e na escala de empenhamento do adulto de F.Leaver. A classificação atribuída ao DP pondera com a classificação atribuída ao RF CF= 3xDP+2RF/5.</p> <p>3 - Avaliação por Exame</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>1 - Bibliografia Principal</p> <p>Dahlberg, G et al (2007) Qualidade na Educação Primeira Infância. PortAlegre, Artmed Ed</p> <p>Ferreira, A. G., & Mota, L. (Orgs). (2019). Caminhos da educação de infância em Portugal. Políticas e perspetivas contemporâneas. Santo Tirso: De Facto Editores.</p> <p>Henriques, H., & Marchão, A. (2020). O lugar e o estatuto da criança através do periódico Cadernos de Educação de Infância". Revista Práxis Educacional. Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, Volume 16(38), pp. 243-264. doi:https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.5999</p> <p>Marchão, A (2012) No Jardim de Infância e na Escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico Lisboa, Edições Colibri.</p> <p>Marchão, A., & Henriques, H. (2018). Investigação com crianças: reflexão sobre a escuta das vozes das crianças através de processos de entrevista. Aula - Revista de Pedagogia de la Universidad de Salamanca, pp. 135-144. doi:http://dx.doi.org/10.14201/aula/201824</p> <p>Marchão, A., & Henriques, H. (2019). Entre a investigação-ação, a supervisão e a reflexão na formação inicial de educadores de infância no Portugal de hoje. Colloquium Humanarum, pp. 5-17. Obtido de https://revistas.unoeste.br/index.php/ch/article/view/3383/2906.</p> <p>Neto, C. (2020). Libertem as crianças. A urgência de brincar e ser ativo. Lisboa: Contraponto.</p> <p>Oliveira-Formosinho, J. (Org.). (2007). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto, Porto Editora.</p> <p>Oliveira-Formosinho, J., Andrade, F. & Formosinho, J. (Orgs). (2011). O espaço e o tempo na pedagogia-em-participação. Porto: Porto Editora.</p> <p>Oliveira-Formosinho, J., Kishimoto, T., & Pinazza, M. (Orgs) (2007). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado. Construindo o futuro. São Paulo: Artmed.</p> <p>Sarmento, T., Ferreira, I., & Madeira, R. (Orgs). (2017). Brincar e aprender na infância. Porto: Porto Editora.</p> <p>Silva (Coord), I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). Orientações curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.</p> <p>Vickery, A. (2016). Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental (pp. 41-65). Porto Alegre: Penso.</p> <p>Legislação DecLei 240, 241/2001; Lei 5/97</p> <p>2 - Bibliografia Complementar</p> <p>--</p>
<p>Situações especiais [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Não se aplica.</p> <p>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</p> <p>Não se aplica.</p>