

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

Atualizado a	2023/09/17																																
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S1																																
Curso	Serviço Social																																
Unidade Curricular	Sociologia Geral																																
Língua de ensino	Português																																
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>150</td> <td>0</td> <td>68</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	6	150	0	68	0	0	0	0	0	0	7	0
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																													
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																							
6	150	0	68	0	0	0	0	0	0	7	0																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Fernando Manuel De Matos Oliveira / f.oliveira@ippportalegre.pt																																
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>																																	
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Os objetivos da Unidade Curricular assentam na aquisição de competências que permitam ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de aprofundar conhecimentos teóricos e metodológicos a partir de uma matriz sociológica de construção de conhecimento científico, sublinhando em particular a importância desta ciência social na produção de conhecimento a respeito das sociedades contemporâneas; - Compreender a complexidade da realidade social, dos seus processos, das suas instituições e sistemas sociais, da mudança social, mobilizando diversas perspetivas teóricas de análise, dos autores clássicos aos autores contemporâneos, e recorrendo a dados relevantes; - Desenvolver as capacidades necessárias ao desempenho crítico da profissão de assistente social, apoiando-se em conhecimento científico atualizado para sustentar e fundamentar a sua prática profissional. 																																
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	     																																
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<p>Parte I Conhecimento da Realidade Social, Sociologia e Intervenção Social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questões epistemológicas e teóricas preliminares <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Unidade do social e pluralidade das ciências sociais 1.2. Especificidades da perspetiva sociológica 1.3. Obstáculos ao conhecimento da realidade social 1.4. Implicações dos obstáculos ao conhecimento, na intervenção social 2. Dialética indivíduo / sociedade, conhecimento e intervenção social <ol style="list-style-type: none"> 2.1. A explicação sociológica entre o individualismo e o determinismo 2.2. Perspetivas holistas e interacionistas 2.3. Implicações das diferentes perspetivas na intervenção social 3. Noções básicas da análise sociológica <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Socialização e instâncias de socialização 3.2. Grupos sociais 3.3. Papel e estatuto social 3.4. Ordem social e controlo social 3.5. Instituições sociais <p>Parte II Estruturas, processos, identidades e desigualdades sociais</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Estratificação social, classes sociais e mobilidade social 																																

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Coordenação de Curso)

- 4.1. Conceito e critérios de estratificação social
- 4.2. A estratificação social na perspetiva das classes sociais (M. Weber e K. Marx)
- 4.3. Mobilidade social nas sociedades modernas e em Portugal
- 5. Escola e sociedade
 - 5.1. Funções sociais da Escola
 - 5.2. Crescimento, democratização e crise dos sistemas de ensino
 - 5.3. Problemática do insucesso e do abandono escolar
- 6. Género, sexualidade e desigualdades de género
 - 6.1. Género e sexualidade
 - 6.2. Género e desigualdades sociais
- 7. Saúde e sociedade
 - 7.1. Perspetiva sociológica e construção social da saúde e da doença
 - 7.2. Saúde e desigualdades sociais
- 8. Pobreza e exclusão social
 - 8.1. Perspetiva sociológica da pobreza
 - 8.2. Desenvolvimentos recentes dos indicadores de pobreza
 - 8.3. Exclusão social

1 - Metodologias de ensino

A metodologia de trabalho durante as aulas estrutura-se a partir de uma dinâmica dupla: por um lado, exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente, apoiada em textos e materiais de apoio; por outro, realização de pequenas atividades de análise de textos pelos alunos, em pequenos grupos, e consequente discussão e debate em plenário.

Será disponibilizado aos alunos, através da plataforma moodle, um conjunto de textos de apoio designados por guiões-síntese, que apresenta a sequência dos conteúdos assim como as orientações de abordagem dos mesmos, de forma a facilitar o seu trabalho autónomo e os seus processos de aprendizagem.

As aulas de orientação tutória são reservadas ao aprofundamento da reflexão em torno de alguns conteúdos mais sensíveis, ao esclarecimento de dúvidas sobre os textos de apoio e em momentos prévios à avaliação das aprendizagens.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)

2 - Avaliação por frequência

A classificação nesta Unidade Curricular comporta dois elementos de avaliação: a realização de um teste escrito individual e sem consulta (com uma ponderação de 60 % para a classificação final); a realização de um conjunto de atividades em pequenos grupos, em sala de aula, com apresentação e debate em plenário, em momentos das sessões definidos para este efeito (com uma ponderação de 40 % para a classificação final).

Cada atividade (incluindo a apresentação) é classificada na escala de 0 a 20 valores. A classificação do conjunto das atividades é a média aritmética ponderada das classificações obtidas nas diferentes atividades. A realização das atividades (incluindo as apresentações) em pequeno grupo é obrigatoriamente presencial. A ausência do aluno, em pelo menos um dos momentos de realização da atividade (incluindo o momento de apresentação), obriga à realização individual da atividade. Considerando que as atividades têm graus de dificuldade desiguais (algumas têm um grau de dificuldade mais elevado do que outras), estabelece-se uma ponderação de 2 para as atividades de grau de dificuldade mais elevado e uma ponderação de 1, para as restantes atividades.

3 - Avaliação por Exame

Bibliografia

1 - Bibliografia Principal

ALTHUSSER, L. (1981). Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado, in M. F. MÓNICA (org.), Escola e Classes Sociais. Lisboa: Presença / GIS.

ALVES PINTO, C. (1995). Sociologia da Escola. Lisboa: McGraw Hill.

BERGER, P. (1994) Perspectivas Sociológicas. Petrópolis: Vozes.

BOUDON, R. (1979). Effets pervers et ordre social. Paris: Presses Universitaires de France.

BOUDON, R. (1990). O lugar da desordem. Lisboa: Gradiva.

DURKHEIM, E. (1984). Sociologia, Educação e Moral. Porto: Rés.

GIDDENS, A. (2001) Modernidade e Identidade Pessoal. Oeiras: Celta Editora.

GIDDENS, A. (2004) Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

GODET, M. (1988). Défis et crise mondiale des systèmes éducatifs. Paris: Les Futuribles.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Coordenação de Curso)

- GRÁCIO, S. (1986). Política educativa como tecnologia social. As reformas do Ensino Técnico de 1948 e 1983. Lisboa: Livros Horizonte
- HORTON, P. B. & HUNT, C. L. (1980). Sociologia. Brasil: McGraw Hill.
- MENDRAS, H. (1975). Princípios de Sociologia. Brasil/Rio de Janeiro: Zahar editores.
- SEDAS NUNES, A. (1982). Questões preliminares sobre as ciências sociais. Lisboa: Editorial Presença / Gabinete de Investigações Sociais.
- SEDAS NUNES, A. (s/d). Materiais de uma experiência pedagógica: sobre o problema do conhecimento nas ciências sociais. Lisboa: Gabinete de Investigações Sociais.
- RIUTORT, Ph. (1999). Primeiras lições da Sociologia. Lisboa: Gradiva.
- ROCHER, G. (2012). Sociologia Geral. Lisboa: Editorial Presença.
- SANTOS SIVA, A., A Ruptura com o senso comum nas ciências sociais, in A. SANTOS SILVA & J. MADUREIRA PINTO (orgs.), Metodologia das ciências sociais. Porto: Edições Afrontamento, 1989.
- WEBER, M., Acção social e relação social, in M. M. FORACCHI e J. S. MARTINS, Sociologia e Sociedade. S. Paulo: Livros Técnicos e Científicos Ed., 1977.
- WORSLEY, P. (1983). Introdução à sociologia. Lisboa: Publicações D. Quixote, 5ª. Edição.

2 - Bibliografia Complementar

Revistas de Sociologia

- Revista Fórum Sociológico, <http://forumsociologico.fcsh.unl.pt>
- Sociologia Problemas e Práticas, <http://sociologiapp.iscte.pt>
- Revue Française de Sociologie, <http://www.rfs-revue.com>
- Revista Crítica de Ciências Sociais, <http://www.ces.uc.pt/publicacoes/rccs/rccsactual.php>
- Análise Social, <http://www.ics.ul.pt/publicacoes/analisesocial>
- Sociologia, Revista da Faculdade de Letras do Porto, <http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id111&sum=sim>
- European Sociological Review, <http://esr.oxfordjournals.org/>
- Sociological Quarterly, <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-TSQ.html>
- Sociological Review, <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-SORE.html>
- Youth & Society, <http://yas.sagepub.com/>
- American Sociological Review, <http://asr.sagepub.com/>
- Cahiers Internationaux de Sociologie, <http://www.cairn.info/revue-cahiers-internationaux-de-sociologie.htm>
- British Journal of Sociology, <http://www2.lse.ac.uk/BJS/home.aspx>

Observatórios

- Observatório da Juventude, <http://www.opj.ics.ul.pt>
- Observatório das Desigualdades, <http://observatorio-das-desigualdades.cies.iscte.pt>
- Observatório das Actividades culturais, <http://www.oac.pt>
- Observatório da Imigração, <http://www.oi.acidi.gov.pt>

Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial