

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
pela Coordenação de Curso)

Atualizado a	2023/09/21																														
Ano Lectivo / Período	2023/24 / S1																														
Curso	Educação Especial																														
Unidade Curricular	Vulnerabilidade e Políticas de Inclusão																														
Língua de ensino	Português																														
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table><tr><th>ECTS</th><th>Total</th><th colspan="8">Horas de contacto semestral</th></tr><tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2"></td><td>T</td><td>TP</td><td>PL</td><td>S</td><td>TC</td><td>E</td><td>O</td><td>OT</td><td>EC</td></tr><tr><td>15</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>15</td><td>0</td></tr></table> T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;	ECTS	Total	Horas de contacto semestral								7		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	15	30	0	0	0	0	0	15	0
ECTS	Total	Horas de contacto semestral																													
7		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																					
		15	30	0	0	0	0	0	15	0																					
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) [Nome completo, contacto de email]	Maria Luísa De Sousa Panaças / mlpanacas@ipportalegre.pt																														
Pré-requisitos [unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]																															
Objetivos de aprendizagem [Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]	1. Adquirir conhecimentos teóricos aprofundados sobre a forma como as vulnerabilidades humanas têm sido trabalhadas pelas agendas científica e política. 2. Habilitar os mestrandos com as competências científicas necessárias à interpretação das evoluções dos quadros conceptuais e das conceções ideológicas e normativas em torno da deficiência e da vulnerabilidade 3. Mapear e problematizar, as políticas públicas que dificultam a inclusão social das pessoas mais vulneráveis 4. Compreender a evolução histórica e científica dos conceitos numa perspetiva internacionalmente comparada 5. Conhecer a evolução da Educação Especial e da Educação Inclusiva em Portugal 6. Compreender a Educação Inclusiva, princípios, normativas e políticas educativas atuais																														
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	1 ERRADICAR A POBREZA  4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  10 REDUZIR AS DESIGUALDADES 																														
Conteúdos Programáticos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	1. Sobre os vulneráveis: uma introdução. Breve história das deficiências evolução de atitudes e ideias Do modelo Médico ao modelo Biopsicossocial 2.Inclusão Social Pessoas com deficiência e políticas sociais Vulnerabilidade, Pobreza e Exclusão Social - Conceitos Deficiência e Desigualdades Sociais 3. Deficiência e Direitos Humanos Direitos das Pessoas com Deficiência Cidadania, identidade e empoderamento Promoção da autonomia e vida independente Formação Profissional e emprego Estratégia Nacional para a Inclusão das Pessoas com Deficiência 2021 - 2025 4. Educação Inclusiva 4.1 História da Educação Especial e Inclusiva em Portugal: da segregação à inclusão 4.2 A Educação Inclusiva Diversidade e inclusão 4.3 Da Declaração de Salamanca ao Compromisso de Cali Políticas Educativas: o Decreto-Lei 54/2018																														

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Coordenação de Curso)

Metodologias de ensino (avaliação incluída) [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)	1 - Metodologias de ensino Os conteúdos são transmitidos oralmente durante as aulas de contato. A fundamentação dos conteúdos é feita a partir de fontes bibliográficas (bibliografia principal e outras referências complementares) e de fontes documentais (estatísticas, relatórios, legislação, projetos, artigos de imprensa). Os textos e materiais de apoio são fornecidos aos mestrandos antecipadamente de forma a favorecer uma familiaridade prévia com os conteúdos expostos que enriqueça a discussão e participação ativa durante as aulas. 2 - Avaliação por frequência A avaliação consiste na realização de um trabalho escrito, individual, de 20 páginas: o mestrando deverá selecionar um dos temas do programa e ser capaz de caracterizá-lo (através de documentação pública existente), compará-lo internacionalmente e refletir criticamente sobre as concepções normativas que o fundamentam. Concluirá o trabalho com a fundamentação teórica do cenário estudado, recorrendo à bibliografia mais pertinente para o efeito. 3 - Avaliação por Exame
Bibliografia	1 - Bibliografia Principal Albrecht, G., et al (2001), Handbook of disability studies. Londres, Sage. Capucha, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas activas para a inclusão educativa. Sociologia, Problemas e Práticas, 63, 2010, 25-50 Dubet, F., et al (2013), Pourquoi moi? L'expérience des discriminations. Paris, Seuil. Fontes, F. (2009). Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86, 73-93. Sanches, I. (2014). Sobrevoando A Deficiência: Do Que os Portugueses pensam ao que os Políticos fazem. Interacções 33, 217-235 EAPN (2009). Pobreza e Exclusão social: um Guia para Professores. EAPN Portugal Inclusion Europe. (2004). A União Europeia contra a Exclusão Social. Disponível em http://www.fenacerci.pt/LF/docs/5.pdf Rodrigues, D. & Nogueira (2010). Educação Especial e Inclusiva em Portugal, Factos e opções. Educación Inclusiva, 3, N.º 1, 97-109 UNESCO (2019). Manual para garantir inclusão e equidade na educação. Brasília, UNESCO 2 - Bibliografia Complementar
Situações especiais [estudantes com estatuto especial]	1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial 2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial