

<b>Atualizado a</b>	2023/03/27																															
<b>Ano Lectivo / Período</b>	2022/23 / S1																															
<b>Curso</b>	Educação Especial																															
<b>Unidade Curricular</b>	Família e Necessidades Especiais																															
<b>Língua de ensino</b>	Português English																															
<b>ECTS/tempo de trabalho (horas)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>200</td> <td>15</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	8	200	15	30			30			15	
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
8	200	15	30			30			15																							
<b>Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD)</b> <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Elisabete Da Silva Tomé Mendes / elisabete.mendes@ippportalegre.pt																															
<b>Pré-requisitos</b> <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
<b>Objetivos de aprendizagem</b> <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Pretende-se conduzir o estudante a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conhecimentos teóricos sobre o tema da família, sublinhando a importância da mesma para a compreensão das mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que a atravessam e que se repercutem nos vários sistemas e instituições educativas e sociais.</li> <li>- Compreender o papel dos profissionais numa abordagem sistémica e analisar processos de adaptação familiar perante uma criança com deficiência.</li> <li>- Adquirir conhecimentos, compreender e prevenir problemas em situações de apoio relacionadas com necessidades especiais.</li> <li>- Compreender a diversidade de atuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias.</li> <li>- Integrar conhecimentos sobre famílias e necessidades especiais, bem como sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.</li> </ul>																															
<b>Conteúdos Programáticos</b> <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema Familiar             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aplicar a teoria dos sistemas familiares</li> <li>1.2. Dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias</li> <li>1.3. Ciclo de vida, crise e mudança</li> </ol> </li> <li>2. Família e Sociedade             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Mudanças familiares na sociedade contemporânea</li> <li>2.2. Pluralidade das formas de família</li> <li>2.3. Família, trabalho e mobilidade social: relações e interdependências</li> </ol> </li> <li>3. Desenvolvimento da Família             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Percursos de desenvolvimento da família e problemas</li> <li>3.2. Impacto de um filho com perturbações do desenvolvimento na família</li> <li>3.3. Redes de suporte social</li> </ol> </li> <li>4. Parentalidade na Diversidade             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Prevenção do risco de maus-tratos a crianças e jovens com deficiência</li> <li>4.2. Modelos de intervenção sócio educativa com pais</li> <li>4.3. Trabalhar com famílias, corresponsabilização e empoderamento</li> </ol> </li> </ol>																															
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <small>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)</small>	<p><b>1 - Metodologias de ensino</b></p> <p>Os conteúdos programáticos serão lecionados através da conjugação de diferentes metodologias que incluem o método expositivo, o método indutivo-dedutivo, a investigação orientada, a análise e discussão de documentos (textos, páginas web, imagens, e segmentos de filmes), a ser realizada em pequeno grupo.</p>																															

	<p><b>2 - Avaliação por frequência</b></p> <p>A avaliação irá contemplar um trabalho de campo (estudo de caso) a ser apresentado e debatido nas aulas (50%), uma revisão teórica e reflexão crítica, sobre as temáticas abordadas na unidade curricular (50%).</p> <p>Ambos os trabalhos serão acompanhados pelo docente, desde a fase de conceção até à redação final, perspetivando-se sempre uma interação entre as linhas programáticas da unidade curricular e os interesses dos discentes no que concerne ao trabalho de campo a realizar.</p> <p><b>3 - Avaliação por Exame</b></p> <p>Sim, caso não cumpra critérios de avaliação contínua.</p>
<p><b>Bibliografia</b></p>	<p><b>1 - Bibliografia Principal</b></p> <p>Alarcão, M. (2000) (Des)Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto Ed.          Ausloos, G. (2003). A Competência das Famílias. Lisboa: Climepsi Ed.          Gimeno, A. (2001) A Família - O Desafio da Diversidade. Lx: I.Piaget          McWilliam, R. (org) (2012) Trabalhar com famílias de crianças com necessidades especiais. Porto: Porto Ed.          Pimentel, J. (2005) Intervenção focada na família: desejo ou realidade. Lx: INR          Porter, L. (2002) Educating Young Children with Special Needs. London: Paul Chapman Pub.          Relvas, A. (2000) O ciclo vital da família - perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento          Relvas, A., Alarcão, M. (2007) Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto          Sampaio, D., Cruz, H., Carvalho, M. (2011) Crianças e jovens em risco - a família no centro da intervenção. Cascais: Principia          Wall, K. (coord) (2005) Famílias em Portugal. Percursos, Interações, Redes Sociais. Lx: I. C. Sociais          Williams, F. (2010) Repensar as Famílias. Cascais: Principia</p> <p><b>2 - Bibliografia Complementar</b></p> <p>Brandão, T. (2004) Apoio à família e formação parental. Análise Psicológica 1 (XXII): 55-64          Correia, L.; Serrano, A. (orgs) (1998). Envolvimento parental em intervenção precoce. Das práticas centradas na criança às práticas centradas na família. Porto: Porto Ed.          McWilliam P., Winton P., &amp; Crais E. (2003) Estratégias práticas para intervenção centrada na família. Porto: Porto Editora.          Serrano, A. (2008) Redes sociais de apoio e sua relevância para Intervenção Precoce. Porto: Porto Ed          Sousa, L. (2005) Famílias multiproblemáticas. Coimbra: Quarteto</p>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial]</p>	<p><b>1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Estudantes com Necessidades Especiais</p> <p><b>2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial</b></p> <p>Estudantes com Necessidades Especiais</p>