

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado pela Coordenação de Curso)

Atualizado a	2021/10/01																															
Ano Lectivo / Período	2021/22 / S2																															
Curso	Educação Especial																															
Unidade Curricular	Necessidades Especiais: Problemas Cognitivos e Motores																															
Língua de ensino	Português English																															
ECTS/tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Total</th> <th colspan="9">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>E</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>EC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>200</td> <td>15</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; EC - Ensino Clínico; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</p>	ECTS	Total	Horas de contacto semestral									T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC	8	200	15	30			30				15
ECTS	Total			Horas de contacto semestral																												
		T	TP	PL	S	TC	E	O	OT	EC																						
8	200	15	30			30				15																						
Docente Responsável/Carga letiva (consentido RGPD) <small>[Nome completo, contacto de email]</small>	Maria Elisabete Da Silva Tomé Mendes / elisabete.mendes@ippportalegre.pt																															
Pré-requisitos <small>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</small>	Não se aplica																															
Objetivos de aprendizagem <small>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</small>	<p>Pretende-se conduzir o estudante a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir noções sobre a evolução de conceitos no domínio das perturbações do desenvolvimento e metodologias de intervenção. - Desenvolver aptidões que favoreçam e fundamentem a ação educativa com o aluno, em função das suas especificidades, tipo e grau de problema que apresenta. - Adquirir conhecimentos sobre o tipo de necessidades específicas que os alunos com problemas de cognição e motores podem apresentar. - Desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada para responder aos desafios colocados pelos alunos com necessidade de suporte à aprendizagem e à inclusão. - Adquirir conhecimentos sobre as condições a desenvolver no atendimento ao aluno com problemas de cognição e/ou motores. - Desenvolver competências e saberes que permitam uma intervenção eficiente em função das necessidades do aluno na escola, em casa e na comunidade. 																															
Conteúdos Programáticos <small>[estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enquadramento e caracterização 1.2. Etiologia e teorias explicativas 1.3. Impacto no desenvolvimento sócio-emocional 2. PROBLEMAS DE COGNIÇÃO <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico 2.2. Características dos alunos com problemas cognitivos 2.3. Comportamento Adaptativo 2.4. Planeamento Centrado na Pessoa 3. PROBLEMAS MOTORES <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico 3.2. Características dos alunos com problemas motores 3.3. Habilitação, adaptação de espaços e materiais 3.4. Interações sociais, lazer e atividades desportivas 4. PERTURBAÇÕES ASSOCIADAS <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Crianças e Jovens com Multideficiência 4.2. Diagnóstico Duplo: Saúde Mental e Deficiência Intelectual 4.3. Educação, Cidadania, Participação e Qualidade de Vida 																															
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	1 - Metodologias de ensino																															

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Coordenação de Curso)

Privilegia-se uma metodologia interativa, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção do docente e trabalho de pesquisa desenvolvido através da consulta de documentos disponibilizados na plataforma, bem como de recolha de informação prática. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: aulas teórico-práticas, a distância, em comunicação síncrona; nas aulas embora se preconize alguns momentos de exposição a cargo do docente, pretende-se um envolvimento ativo dos estudantes através de trabalhos nas ou após as sessões, debates em grupo, com base na leitura de textos, visionamento de vídeos, análise e discussão de casos, bem como reflexões sobre a prática; na modalidade e-Learning, comunicação assíncrona, serão disponibilizados, previamente, recursos pedagógicos e atividades formativas na plataforma que promoverão o debate e reflexão tendo em vista uma aprendizagem colaborativa, na sala de aula virtual.

[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 caracteres)

2 - Avaliação por frequência

Os estudantes são avaliados com base na realização de um trabalho escrito (estudo de caso), e consequente apresentação e discussão oral.

O trabalho a realizar é de natureza teórico-prática: os estudantes escolherão uma problemática do programa e desenvolverão uma recolha e análise de dados bibliográficos, documentais e empíricos sobre o assunto.

Os estudantes serão sensibilizados para a escolha de um tema de pesquisa que vá ao encontro dos seus interesses (académicos e profissionais) de investigação e de intervenção profissional.

3 - Avaliação por Exame

Caso não cumpra os critérios da avaliação continua.

1 - Bibliografia Principal

- Amado A Mc Bride M(2001) Increasing Person-Centered Thinking Manual for Person-Centered Planning Facilitators Minnesota: U. Minnesota
- APA (2014) DSM-5 Manual de Diagnóstico Estatística das Perturbações Mentais.Lx:Climepsi Ed
- Correia L.(2005) Inclusão e Necessidades Educativas Especiais Guia para educadores e professores.Porto:Porto Ed
- Flórez J Garvía B Fernández-Olaria R (2016) Síndrome de Down: Neurobiología Neuropsicología Salud mental. Madrid:CEPE
- Garraza M. et al (2000) Necesidades educactivas especiales: alumnado con discapacidad motórica. Navarra: Dep Educación y Cultura
- Morato P Santos S (2002) Comportamento Adaptativo. Porto: Porto Ed
- Pelligrino L.T.(2009) Handbook of motor skills: Development, impairment and therapy. Hauppauge: Nova Science Pub Inc
- Saramago A. Gonçalves A. Nunes C. Duarte F. Amaral I. (2004) Avaliação e Intervenção em Multideficiência. Lx: M.Ed
- Schalock R. et al (2010) Intellectual Disability Definition, Classification ad Systems of supports. Washington: AAIDD

Bibliografia

2 - Bibliografia Complementar

- Alonso, M.; Bermejo, B. (2001). Atraso mental: Adaptação Social e Problemas de Comportamento. Amadora: McGraw-Hill.
- Bairrão, J. (1995). A perspectiva ecológica em Psicologia da Educação. Psicologia, nº 10, pp. 7-30.
- Bautista, R. (coord) (1997). Necessidades Educativas Especiais, Lisboa: Dinalivro.
- Correia, L. M. (1997). Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.
- Della-Courtiade, C. (1997). A Criança com Deficiência do nascimento à idade escolar - Breve guia para os pais. Lisboa: Grifo.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2003) Necessidades educativas especiais na Europa [<http://www.european-agency.org>]
- Félix, I. E Marques, A. M. (coord.) (1995). E Nós Somos Diferentes? Sexualidade e educação sexual na deficiência mental. Lisboa: Associação p/ Planeamento da Família.
- Gonçalves, E. (1997). Efeitos de um programa de cultura geral numa população adulta com deficiência mental moderada. Lisboa: SNRIPD.
- Ladeira, F., Amaral, I. (1999). Alunos com multideficiência nas escolas de ensino regular. Lisboa: Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (2004). Educação e Transição para a Vida Pós-Escolar de Alunos com Deficiência Intelectual Acentuada: Caracterização das Respostas Educativas Proporcionadas aos Alunos 2º e 3º Ciclos com Currículos Alternativos. Lisboa: DGIDC

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

(Documento ainda não validado
na Coordenação de Curso)

Nações Unidas (2009) A Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e protocolo opcional. Lx: INR

Nielsen, L. B.; (1999), Necessidades Educativas Especiais Um Guia Para Professores, Porto: Porto Editora.

Pereira, M. e Vieira, F. (1992). Uma Perspectiva Curricular para a Deficiência Mental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, M. e Vieira, F. (1996). Se Houvera Quem Me Ensinara A Educação de Pessoas com Deficiência Mental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ramos, M. L. (2005). Sexualidade na diversidade : atitudes de pais e técnicos face à afectividade e sexualidade da jovem com deficiência mental. Lisboa: SNRIPD.

Regueira, M. (1999). Programa Básico para favorecer a Autonomia Pessoal e a Vida Diária apontamentos contra o desânimo de técnicos em apuros. Fafe: CERCIFAF.

Rief, S. ; Heimburge, J. (2000). Como Ensinar Todos os Alunos na Sala de Aula Inclusiva. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (2001) (Org.). Educação e Diferença: Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva. Porto: Porto Editora.

Troncoso, M., Cerro, M. (2005) Síndrome de Down: Leitura e Escrita Um guia para pais, educadores e professores. Porto: Porto Ed.

Situações especiais

[estudantes com estatuto especial]

1 - Avaliação por frequência - Estudantes com Estatuto Especial

Estudantes com Necessidades Especiais

2 - Avaliação por exame - Estudantes com Estatuto Especial

Estudantes com Necessidades Especiais